

2.1

Zeptej se (svě) babičky

Stručná anotace:

Žáci mají příležitost se seznámit s místem pobytu prostřednictvím historických fotografií, mohou se pokusit vžít do života místních lidí v minulosti, v různých časových obdobích. Zároveň si život lidí představí i v souvislosti s jejich stravovacími návyky a zajišťováním potravin a obživy. Aktivita je vhodná do menšího města, kde jsou obchody, příp. výroby potravin.

Cíle:

- Žáci navážou bližší kontakt s místními obyvateli.
- Žáci na základě zjištěných informací vyvodí, jak byly využívány lokální potravinové zdroje v minulosti a jak je tomu dnes.
- Žáci reflektují, jak se mění naše okolí, a porovnají, jaké životní zkušenosti našich předků sami využívají.

Typ akce:

adaptační kurz, exkurze, školní výlet, škola v přírodě

Průřezové téma:

VMĚGS, EV, OSV

Ročník:

2. st. ZŠ, střední škola

Předpokládaný čas:

180 minut

Pomůcky:

historické fotografie, fotoaparáty (mobily s fotoaparátem), mapka města, dataprojektor, notebook, propojovací kabely k fotoaparátům, flipchart

Postup:**1. krok**

Žáci hledají souvislosti názvu lekce *Zeptej se své babičky* s tématem *potrava/jídlo/pití*. Zjistíme, jaké znalosti mají žáci o jídelničku svých prarodičů:

- Víte, co jedla vaše babička v době, kdy byla ve vašem věku?
- Kam chodili vaši prarodiče nakupovat a jak jinak potraviny získávali?
- Co si představíte pod pojmem *udržitelný život* ve vztahu k potravinám?

Na závěr se žáci dohodnou, jak pojmu *udržitelný život* budou společně rozumět.

2. krok

Žáci se rozlosují do skupin. Každá skupina dostane historickou fotografii místa ve městě, které nějak souvisí s potravinami (trh, cukrárna, pekárna, řeznictví, koloniál, hotel, cukrovar apod.). Úkolem je toto místo najít a vyfotit, jak vypadá dnes. Současně mají žáci zjistit příběh tohoto místa (příběh proměny) od místních obyvatel. Pokud by se to nepodařilo, pokusí se zrekonstruovat, co se s místem v minulosti stalo. V tom případě musí skupina vysvětlit, na základě čeho došla ke svým závěrům.

3. krok

Dále mají žáci najít ve městě obchod, o kterém bychom mohli říct, že přispívá k udržitelnému životu, a odpovědět na otázky:

- *Nakupujete v podobném obchodě v místě svého bydliště?*
- *Jak tyto obchody přispívají k udržitelnosti?*

Po návratu z terénu svá zjištění zapíšou na společný flip, který učitel vyvěsí.

4. krok

Jednotlivé skupiny představí výsledky svého pátrání – promítnou původní a současnou fotografii, porovnají a zhodnotí proměnu místa na fotografii. Současně sehraji příběhy proměny, které může jiná skupina zapisovat.

Následuje diskuze nad otázkou:

- *Vybavili jste si příběh proměny nějakého místa během určité doby, které sami znáte?*

5. krok

Následuje diskuze nad flipem s druhým úkolem:

- *Jak vámi vybrané obchody přispívají k udržitelnému životu?*

6. krok

Žáci se vrátí k názvu lekce a společně zapisují, co (by) jim babička radila v souvislosti s domácím hospodařením:

- *Jak lidé dříve hospodařili? Jak hospodaří dnes?*
- *Vzpomínáte si na něco, co říkál/říkala vaše babička o tom, jak se máme chovat k jídlu?*

Po diskuzi mají žáci vybrat odpovědi, které přispívají k udržitelnému životu, a také vybrat pravidla, kterými se v domácnosti řídíme i my.

Poznámka:

Aktivita proběhla v Mnichově Hradišti, kde jsme spolupracovali s místním spolkem Rodáci, který nám poskytl dobové fotografie a další informace.