

Vzdělávací oblasti a průřezová témata:

Člověk a jeho svět – Lidé kolem nás

Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy

(s lekcí lze pracovat i v rámci třídnické hodiny)

Anotace:

Děti se zamýšlejí nad pocity modrého koníka, který se cítil osamělý. Hledají v textu příklady kamarádkého chování postav příběhu. Děti mají příležitost reflektovat své chování a chování spolužáků, uvádějí pozitivní příklady. Navrhují, co mohou samy zlepšit.

Cíl:

Žáci

- vysvětlí chování podporující dobré vztahy;
- uvažují o vztazích ve třídě, napomáhají jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.

Čas: 45 minut

Pomůcky: knížka *Největší přání*, pracovní list 12: *Jak se chová správný kamarád nebo kamarádka*, flipový papír, nůžky, lepidlo

Postup:

- Na začátku lekce se vraťte s dětmi k příběhu a zeptejte se jich:

Jedna z kapitol se jmenuje Přátelé (str. 10–13). O jakém přátelství se tu píše?

Po čem toužil modrý koník? Splnil se mu jeho sen?

Najděte pro svá tvrzení důkaz v textu příběhu.

Proč chtěl někomu patřit?

Varianta:

Na konci kapitoly Přátelé se koník dostává na loď. Tehdy mu někdo pomohl. Jak?

- Napište na tabuli dvě otázky:

Proč potřebujeme kamarády?

Co můžu dělat/dělám, aby se děti v naší třídě necítily osaměle a měly kamarády?

Řekněte dětem, aby si o tom popovídaly ve dvojicích. Dobrovolníci pak mohou sdílet svá zjištění v celé třídě, запиšte je na tabuli pod otázky.

- Vyzvěte děti, aby v textu našly příklad, co pro posílení kamarádství udělal Sam a co Rahíma. Porad'te jim, aby hledaly v kapitole *Nejhezčí dárek* (str. 21–23).

Sam – uspořádal oslavu narozenin pro kamarády a pozval je.

Rahíma – vybrala pro Sama dárek a myslela přitom na to, aby ho potěšil, vyrobila mu přání a dárek hezky zabalila.

- Rozdejte dětem do dvojice pracovní list 12 a zadejte jim úkol:

Přečtěte si v pracovním listu, jak by se měl chovat správný kamarád nebo kamarádka. Zakroužkujte čísla těch tvrzení, se kterými souhlasíte. Pokud vám v textu nějaké důležité chování chybí, dopište ho jako další bod.



Varianta:

Děti samy nejprve navrhnou vlastnosti/chování dobrého kamaráda, a pak teprve dostanou **pracovní list 12: Jak se chová správný kamarád nebo správná kamarádka?**

Zeptejte se dětí, jestli někdo doplnil nějaké další tvrzení.

- Rozdělte dětem podle počtu žáků ve třídě 1–2 tvrzení do dvojice nebo můžete mít napsaná jednotlivá tvrzení na lístečkách a dvojice si je losují.
- Zadejte dětem úkol, který bude napsaný i na tabuli:

a) *Ve dvojici si představte situaci, ve které se popisované chování projevuje, a popovídejte si o tom.*

Můžete modelovat nebo uvést příklad: Jak to vypadá, když někdo udržuje tajemství?

Pokud kamarádovi vyprávím něco, co nechci, aby se dozvěděl někdo další, můžu se spolehnout, že to nikomu neřekne.

b) *Pokus se vybavit si situaci, kdy ses tak zachoval/a ty nebo někdo ze třídy, a napiš příklad do rámečku pod popisem chování. Pokud jsi takové chování ve třídě nezažil/a, zkus uvést nějaký příklad ze života.*

- Pokud děti psaly do pracovního listu, odstříhnou tvrzení s příkladem. Jednotlivé lístečky s příklady děti nalepí na společný flipový papír s nadpisem *Jak se chová správný kamarád nebo kamarádka*, který může zůstat jako plakát ve třídě, a je vhodné do něj postupně přidávat další příklady kamarádského chování, na které přijdete. Plakát můžete nějak výtvarně zpracovat. Jako základ použijte obraz např. ostrova (symbolizujícího vaši třídu) nebo zrcadla (symbolizujícího sebereflexi kamarádského chování) a lístky s výroky do obrazu zakomponujte.

Varianta:

Místo popisu příkladů do rámečků mohou mladší děti sehrát scénky situací, kde chování zažily, příp. by mohly zažít.

- Na závěr vyzvěte děti, aby si každý pro sebe napsal otázky a odpovědi:

Co bych mohl/a dělat pro to, aby mě druzí považovali za dobrého kamaráda / dobrou kamarádku?

Co mi moc nejde a chci to zlepšit?

Zadání opět zapište na tabuli.

Maria Kajfosz (ZŠ Košařska)
„Žáci se zapojili aktivně. Porozuměli všem otázkám. A hlavně se jim hodně líbil celý příběh. Scénky ke konci aktivity si připravili s velkým nadšením. Zajímavá byla odpověď žáky z 2. třídy na otázku: Proč všichni potřebujeme nějakého kamaráda? – „Abychom měli snadnější život.““

Jana Blažková (ZŠ a MŠ Lobodice)

„Výborné bylo zamyšlení, jaký jsem kamarád. Hodně dětí mělo problém najít na sobě něco hezkého, pochválit se. Všichni považují přátelství za jednu z největších hodnot, jdou i ve svém věku do hloubky...“



SPRÁVNÝ KAMARÁD/KAMARÁDKA:

1.	pomáhá druhým v těžké chvíli
2.	udrží tajemství
3.	nepomlouvá
4.	umí rozveselit, je vtipný/á
5.	zastane se slabšího
6.	není sobecký/á, lakomý/á
7.	je spolehlivý/á, dodržuje sliby
8.	je sám/sama sebou, nepřetvařuje se
9.	je pravdomluvný/á, nelže, nedělá podrazy
10.	je spravedlivý/á, přizná svoji chybu
11.	?