

ČÁST 1. PROSTŘEDÍ

OSNOVA: Děti se zaměří na prostředí uvedené v knížce. Jak je v knížce představena Česká republika ve srovnání s jejich vlastním vnímáním? Jaké úhly pohledu na Bangladéš jsou v textu zahrnuty?

KLÍČOVÁ OTÁZKA: Mohou fotografie a obrázky zprostředkovat skutečný život v nějaké zemi?

BUDETE POTŘEBOVAT:

- fotografie České republiky, které si můžete stáhnout z <http://www.varianty.cz/globalschools/>
- psací potřeby a papíry
- fotografie Bangladéše, které si můžete stáhnout z <http://www.varianty.cz/globalschools/>
- mapu světa nebo glóbus
- mapu Bangladéše, kterou si můžete stáhnout z <http://www.varianty.cz/globalschools/>
- pracovní listy 1a, 1b, 1c a 1d

1. Děti diskutují o místech uvedených v příběhu i o České republice, zvláště věnují pozornost stránkám 8–9, 16–17, 18–19, 22–23, 28–29, 30–31, 38–39.

Jaké barvy ilustrátor vybral? Jak vychází srovnání fotografií a ilustrací? Děti hledají místa na mapě či glóbusu.

2. Podívejte se na obrázky a pohlednice z České republiky uvedené v příběhu a na dopis od Símy.

Děti diskutují, jak tato vyobrazení odpovídají jejich vnímání České republiky.

3. S pomocí podkladu 1a **napíší děti dopisy** o životě v ČR někomu, kdo tu nikdy v životě nebyl.

Porovnejte své dopisy se Síminým a mezi sebou navzájem.

4. Děti **prozkoumají různé fotografie České republiky** a seřadí je podle toho, nakolik se podobají místům, s nimiž se každodenně setkávají.

5. Děti **vyberou fotografii**, kterou by chtěly poslat někomu v Bangladéši a s její pomocí ukázat, jak vypadá jejich život.

Děti využijí pracovního listu 1b k diskusi, jak vybraly svoji fotografii.

Amal říká, že v České republice jsou všichni bohatí. Je to pravda? Proč to asi Amal v příběhu říká?

6. Děti si **prohlédnou obrázky Bangladéše**, které si můžete stáhnout z <https://www.varianty.cz>.

U každého stolu prozkoumají jednu sadu obrázků a s pomocí podkladu 1c popíší, co vidí. Každý stůl se pak na základě svých fotografií podělí se svými dojmy o Bangladéši s ostatními.

Děti porovnají jednotlivé popisy Bangladéše a poté prozkoumají jednotlivé sady fotografií. Jaké jsou mezi nimi shody a rozdíly?

7. Děti **posoudí informace o Bangladéši uvedené v příběhu** s pomocí pracovního listu 1d.

Děti si představí, že by někdo napsal příběh i o České republice, a odpoví na otázky týkající se ČR v pracovním listu 1d.

Porovnají odpovědi různých lidí; do toho mohou být zapojeny i ostatní osoby ve třídě, učitelé nebo rodiče.

Je těžké na nějaké otázky odpovědět? Mají různí lidé různé odpovědi?

8. **Vraťte se k příběhu**

Jaké je srovnání obrázků, popisů a informací v příběhu s dalšími fotografiemi a informacemi?

Na co se v příběhu poukazuje? A na co ne?

Kdo v příběhu nemluví?

Čí názor není vyslyšen?

Znovu se podívejte na klíčové otázky uvedené výše.

PODKLAD 1A: DOPIS Z ČESKÉ REPUBLIKY

Napiš dopis někomu v Bangladéši, kdo nikdy nebyl v České republice. Můžeš mu popsat, kde bydlíš, nebo napsat něco o České republice obecně:

Kde bydlíš?

Co se ti líbí a nelíbí
na tom, kde bydlíš?

Jaké bývá v České republice počasí?

Co je v okolí tvého?

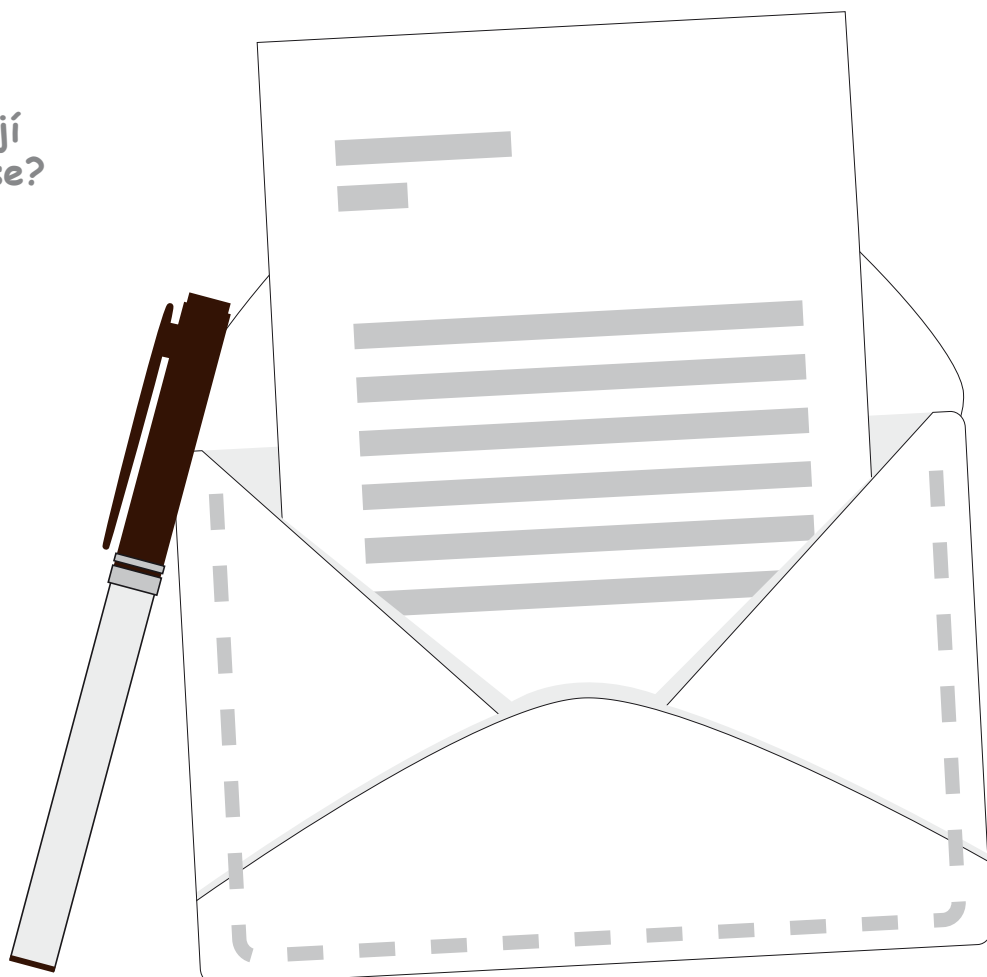
Jak to v České republice
vypadá u někoho doma?

Jak chodí oblečení lidé,
kteří žijí v České republice?

Jaká jsou podle tebe
nejvýznamnější místa v ČR?

Jaká jídla se obvykle jedí?

Co lidé dělají
ve volném čase?



Co je na fotografii?	
Proč sis ji vybral/a?	
Jsou na fotografii lidé? Jak jsou oblečení? Jak se tváří?	
Kdy byla nejspíš fotografie pořízena? (v létě, v zimě, ve svátek)	
Jak se mohou lidé i místa v různé dny od sebe lišit?	
Jsou v České republice místa, která se od vybrané fotky liší? Uveď příklad.	

PODKLAD 1C: FOTOGRAFIE BANGLADÉŠE

Na našich fotografiích je ...

Podle toho, co na nich vidíme, je Bangladéš ...

Snímky nám připomínají ...

Rád/a bych místa na snímcích navštívil/a, protože ...

Nechtěl/a bych navštívit místa na snímcích, protože ...

Při pohledu na snímky máme pocit, že ...

Fotografie v nás vyvolávají představu těchto zvuků/vůní/chutí:

PRACOVNÍ LIST 1D: PROZKOU MÁVÁME CIZÍ ZEMĚ

	BANGLADÉŠ	ČESKÁ REPUBLIKA
Co mají lidé na sobě?	Ženy nosí obvykle sárí nebo salvar kamíz. Sárí je dlouhý pruh látky. Salvar kamíz jsou široké kalhoty a tričko. Rikšové na sobě mívají lungi a košili. Lungi je kus látky ovinutý kolem pasu.	
Co se v zemi vyrábí nebo pěstuje a vyváží se do jiných zemí?	V početných továrnách se vyrábějí oděvy, které se pak prodávají po celém světě. Z Bangladéše pochází také spousta ryb a mořských plodů, které se vyvážejí do zahraničí. Většina zemědělské půdy se využívá k pěstování rýže. Rovněž se tu pěstuje pšenice, ovoce a další plodiny, a také květiny. V Bangladéši se mimo jiné vyrábějí různé léky a další zboží.	
V kolika letech mohou děti chodit samy ven?	Mnozí bangladéští rodiče nepouštějí děti ven samotné, dokud jim není dvanáct let.	

	BANGLADÉŠ	ČESKÁ REPUBLIKA
Která města jsou nejvýznamnější?	Hlavním městem Bangladéše je Dháka. Žije tu asi 15 milionů lidí, což je jedenapůlkrát víc než v celé České republice. Dháka patří mezi největší města na světě. Jezdí tu spousta rikš a říká se jí hlavní město rikš. V Bangladéši jsou i jiná významná velká města jako třeba Čattagrám.	
Jaké je být rikšou v Bangladéši nebo taxikářem v České republice?	V bangladéšských velkoměstech jezdí hodně rikš. Lidé je používají víc než ostatní dopravní prostředky, a to většinou k cestě do práce a do školy. Mnoho řidičů rikš pochází z venkova. Běžně si pronajímají rikši od jejich majitelů. Někteří lidé mají za to, že rikši provoz zpomalují, a vadí jim, že zaplňují dhácké ulice.	
Jaké jídlo se tu jí?	Strava velice závisí na tom, kde lidé žijí. Velmi důležitou složkou potravy je rýže a chlebové placky. K rýži a plackám se podává maso, zelenina a čočka, často s kořeněnou omáčkou jako kari.	
Jaké jsou rozdíly mezi životem holek a kluků?	Většina kluků i holek v Bangladéši chodí do školy. Na střední školu však chodí víc chlapců. Obecně vydělávají ženy méně peněz než muži. Předsedkyní vlády Bangladéše je v současné době (2017) žena.	