



Kdy: 22. října 2019, 9:30 – 16:00

Kde: Centrum současného umění DOX, Poupětova 1, Praha 7

Program

**8:30 – 9:30 Registrace na konferenci a prohlídka výstavy
Petra Síse: O létání a jiných snech**

9:30 – 9:45 Zahájení

Michal Kučerák, Centrum současného umění DOX,
Vladimír Srb, Nadace České spořitelny

Tomáš Habart, Vzdělávací program Varianty,
spol. Člověk v tísni

**9:45 – 10:05 Představení výzkumu Asistent pedagoga jako case
manager při podpoře školní úspěšnosti žáků**

Alexandra Petrů, Univerzita Jana Evangelisty
Purkyně, Člověk v tísni

**10:05 – 10:50 Asistenti pedagoga ve Finsku: jejich role při
podpoře učení žáků**

Susanna Bäckman, učitelka, ředitelka školy,
konzultantka ve vzdělávání (Finsko)

10:50 – 11:00 Přestávka

**11:00 – 12:10 Panelová debata: Role asistenta pedagoga při
zvyšování školní úspěšnosti žáků**

Jiří Vymětal, ředitel ZŠ a MŠ Olomouc -
Svatoplukova 11

Petra Kovalová, asistentka pedagoga, ZŠ Vinařská, Ústí nad Labem

Kristýna Jůzová Kotalová, vedoucí oddělení transformace služeb pro rodiny a děti, Ministerstvo práce a sociálních věcí

Dana Pražáková, vedoucí kanceláře ústředního školního inspektora, Česká školní inspekce

Ivana Blažková, vedoucí oddělení speciálního vzdělávání, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

12:10 – 13:00 Přestávka na oběd

13:00 – 14:20 Praktické workshopy – I. blok

A. Asistent pedagoga jako case manager při řešení obtížných situací žáků a jejich rodin

Alexandra Petrů, program Varianty – Člověk v tísní, Univerzita J.E. Purkyně

B. Učitelé, asistenti pedagoga a jejich podíl na utváření klimatu ve třídě

Martina Habrová, speciální pedagožka, psychoterapeutka, mentorka

C. Práce se žáky s ADHD

Markéta Dobiášová, vedoucí tréninku a lektorka v oblasti sociálních a emočních dovedností pro hyperaktivní a neklidné děti

D. Metodické vedení asistentů pedagoga

Petra Čížková, ZŠ Ladova, Litoměřice

E. Role komunikace v práci asistenta pedagoga

Lucie Pivoňková, program Varianty - Člověk v tísní

F. Etická dilemata v práci asistenta pedagoga

Peter Brnula, Univerzita J. E. Purkyně

14:20 – 14:40 Přestávka

14:40 – 16:00 Praktické workshopy – II. blok

G. Metoda filozofie pro děti – jak u žáků hravě rozvíjet dialog a spolupráci

Veronika Endrštová, program Varianty - Člověk v tísní

**H. Panenky s příběhem – práce s metodou
Persona Dolls**

*Šárka Popelková, ZŠ Kunratice; Petra Skalická,
program Varianty - Člověk v tísní*

**I. Obtížné situace v práci asistentů, psychohygiena
a zvládání stresu**

*Martina Habrová, speciální pedagožka,
psychoterapeutka, mentorka*

**J. Základní pojetí profese asistenta pedagoga a její
legislativní souvislosti - v otázkách a odpovědích**

*Zbyněk Němec, Pedagogická fakulta Univerzity
Karlovy*

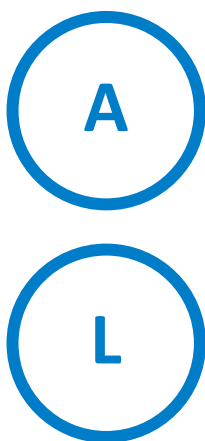
K. Etická dilemata v práci asistenta pedagoga

Peter Brnula, Univerzita J. E. Purkyně

**L. Asistent pedagoga jako case manager při řešení
obtížných situací žáků a jejich rodin**

*Alexandra Petrů, program Varianty – Člověk v tísní,
Univerzita J.E. Purkyně*

Anotace workshopů



Asistent pedagoga jako case manager při řešení obtížných situací žáků a jejich rodin

Obtížné situace žáků a jejich rodin, respektive jejich řešení, se ukazují jako klíčové pro posilování školní úspěšnosti dítěte. Ve školním prostředí se setkáváme s různou mírou naplňování potřeb dítěte (potřeby v oblasti vztahů, bezpečí, zdraví, výchovy, učení se, chování, materiálního zajištění). Naplňování role související s řešením obtížných situací proto může vyvolávat spoustu otázek, na které se v průběhu workshopu zaměříme a pokusíme se je zodpovědět.

Jakým způsobem se asistentů pedagoga dotýká různá míra naplňování potřeb dětí a jejich rodin? S jakými situacemi se v oblasti naplňování setkávají asistenti pedagoga nejčastěji? Jakým způsobem je řeší? Jaké existují jiné alternativy podpory dětí a jejich rodin? Co a kdo asistentům pedagoga dává legitimitu je řešit? Na co naráží? Jaké jsou jejich možnosti, limity, hranice?

Mgr. Alexandra Petrů, program Varianty – spol. Člověk v tísni, Univerzita J. E. Purkyně

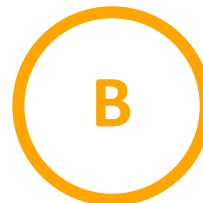
Je absolventkou oboru Supervize a řízení v sociálních a zdravotnických organizacích na Fakultě humanitních studií Univerzity Karlovy. Pracovala v oblasti krizové intervence, později byla ředitelkou základní a mateřské školy. Od roku 2011 působí na Katedře sociální práce Univerzity J. E. Purkyně, kde se zabývá tématem etablování školské sociální práce. V programu Varianty působí jako metodička školních asistentů a vede podpůrné skupiny pro asistenty pedagoga.

Učitelé, asistenti pedagoga a jejich podíl na utváření klimatu ve třídě

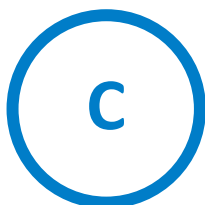
Třídní klima má vliv na postavení dětí. Pokud je toto postavení negativní, může to mít zásadní vliv na školní výkony dětí a na jejich prožívání situací ve škole. Jakým způsobem pozitivně ovlivňovat třídní klima a jaké nástroje mají v rukou učitelé i asistenti pedagoga, se můžete dozvědět na tomto workshopu.

Mgr. Martina Habrová

Speciální pedagožka, psychoterapeutka, mentorka. Pracovala s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách i poradenských zařízeních - v pedagogicko-psychologické poradně i ve speciálně - pedagogickém centru. Řadu let působí i v neziskovém sektoru na pozicích sociální pracovníce, metodičky a lektorky vzdělávacích aktivit, zejm. pro pedagogické pracovníky. Je spoluautorkou Katalogu podpůrných opatření, části pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.



Práce se žáky s ADHD



V rámci workshopu se účastníci spolu s lektorkou zaměří na typické projevy žáků s ADHD optikou toho, jak je chápat a jak na ně v rámci školního prostředí správně reagovat. Součástí workshopu bude také ukázka funkčních motivačních plánů pro děti s ADHD a diskuze nad příklady z dlouholeté praxe lektorky.

Mgr. Markéta Dobiášová

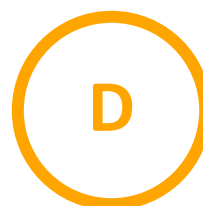
Vystudovala obor Sociální práce na FSS Masarykovy univerzity v Brně. Od roku 2010 se věnuje tématice hyperaktivity a neklidu (ADHD) prostřednictvím skupinové a individuální práce s dětmi, jejich rodiči a učiteli. Působí jako vedoucí tréninku sociálních a emočních dovedností pro hyperaktivní a neklidné děti, který je veden zážitkovou formou a využívá prvky pozitivní motivace. Poskytuje v dané problematice odborné poradenství a lektoruje na toto téma odborné kurzy a semináře. Je také vedoucí svépomocné rodičovské skupiny, která slouží ke sdílení zkušeností, radostí i starostí při výchově hyperaktivních a neklidných dětí.

Metodické vedení asistentů pedagoga

Co nás na ZŠ Ladova vedlo k vytvoření pracovní pozice „hlavní asistentky pedagoga“? Co tato pozice obnáší a čím je přínosná nejen pro asistenty pedagoga, ale i pro další pedagogické pracovníky ve škole? Proč jsme se rozhodli vytvořit portfolia žáků? Jaké má vynaložené úsilí dopady? To jsou otázky, o kterých budeme na workshopu diskutovat.

Mgr. Petra Čížková, Dis.

Vystudovala Pedagogickou fakultu Univerzity Hradec Králové (obor sociální pedagogika) a VOŠ sociálně právní v Mostě. Pracovala v Domově sociální péče pro osoby se zdravotním postižením jako vedoucí oddělení výchovy a na Základní škole praktické jako druhá vyučující ve třídě. V současné době působí na ZŠ Ladova v Litoměřicích jako hlavní asistentka pedagoga, kde mimo práce asistentky pedagoga řídí činnost ostatních asistentů, poskytuje metodickou podporu při jejich práci a zodpovídá za vedení portfolií žáků, kteří mají přiděleného asistenta pedagoga.



Role komunikace v práci asistenta pedagoga



Pro spolupráci asistenta s pedagogem existuje jen málo závazných a návodných pokynů. Klíčovým prvkem jejich spolupráce je jejich vzájemná komunikace. Během workshopu se budeme věnovat tomu, jak komunikační prostředky co nejlépe využívat ve prospěch pedagoga, asistenta a zejména dětí ve třídě.

Mgr. Lucie Pivoňková

Je absolventkou andragogiky a personálního řízení na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Od roku 2002 pracuje v programu Varianty. Koordinovala několik projektů věnovaných multikulturní výchově, lektoruje kurzy zaměřené na spolupráci školy a rodiny a komunikaci ve škole.

Etická dilemata v práci asistenta pedagoga

Ještě stále neukotvená pozice asistentů pedagoga v systému českého školství s sebou přináší pro asistenty řadu momentů, ve kterých si nejsme jisti, jakým způsobem se chovat, jednat, rozhodovat. Každá z pomáhajících profesí má definován svůj Etický kodex pracovníků, ke kterému se může vztahovat. Profese asistenta pedagoga však žádný etický kodex nemá. Co je pro ně etické jednání? Jaké hodnoty vyznávají? Kdy a v jakých situacích se dostávají do úzkých? Co by potřebovali? Pojdme se na otázky profesní etiky podívat zblízka a pokusme se vytvořit doporučení posouvající tuto profesi dále.

doc. PhDr. Peter Brnula, PhD.

Vystudoval obor Sociální práce na Univerzitě Komenského v Bratislavě. Absolvoval dlouhodobé výcviky v psychoterapii zaměřené na člověka podle C. R. Rogersa v Inštitúte PCAI ISTER Bratislava (2006) a výcvik v supervizi v ASSP Bratislava (2007). Působí na Katedře sociální práce Fakulty sociálně ekonomické UJEP a na Katedře řízení a supervize na FHS UK a také jako lektor a supervizor ve společnosti SOCIO a dalších organizacích v Česku a na Slovensku.



Metoda filozofie pro děti

– jak u žáků hravě rozvíjet dialog a spolupráci

Během tohoto interaktivního workshopu budou účastníkům představeny hlavní principy Filozofie pro děti: Jak začlenit do výuky fyzické aktivity, pomocí nichž zapojíme co největší počet dětí a které přimějí každé dítě, aby se vyjádřilo? Jak vytvořit otázky, které vzbudí co největší zvědavost, názorové pnutí a stanou se zásadní výzvou pro diskutující? Jak ustoupit z vedení diskuze tak, aby děti mohly rozvinout svou samostatnost při tvorbě názorů?

Představení proběhne prostřednictvím metod, které lze následně využít přímo ve výuce. Účastníci se dozvědí, jak je možné využívat Filozofii pro děti v různých předmětech nebo v samostatných hodinách, a porozumí tomu, proč je tato metoda účinná při rozvoji nadaných dětí i při podpoře dětí, které samy sebe nevidí jako úspěšné ve škole.

Mgr. Veronika Endrštová

Vystudovala Sociální a kulturní ekologii na Fakultě humanitních studií Univerzity Karlovy a dlouhodobě se věnuje práci v neziskovém sektoru. Od roku 2014 pracuje jako lektorka, metodička a koordinátorka ve vzdělávacím programu Varianty společnosti Člověk v tísni. Věnuje se zejména globálnímu rozvojovému vzdělávání v propojení s aktivním občanstvím a metodickým přístupem Filozofie pro děti. Druhým rokem se účastní psychoterapeutického výcviku v Terapii zaměřené na tělo.



Panenky s příběhem

– výuková metoda práce s Persona Dolls

Panenky s osobností neboli Persona Dolls jsou výukovou metodou, která pomáhá učitelkám a učitelům mluvit s dětmi o tématech, jež se špatně vysvětlují. Panenky přicházejí do kolektivu dětí, sdílejí s nimi svůj životní příběh a vybízejí děti, aby s nimi sdílely ten svůj. Panenky fungují jako prostředníci mezi učitelkami a dětmi i mezi dětmi navzájem, pomáhají dětem mluvit o sobě a bránit se, když se jim někdo posmívá kvůli odlišnosti, chudobě nebo jinému jazyku. Na workshopu se seznámíte s cíli metody, a s tím, jak lze metodu Persona Dolls začlenit do práce s dětmi v mateřské škole nebo v 1.-3. třídě základní školy. Dozvíte se, jaká témata pomáhá metoda Persona Dolls při práci s dětmi rozvíjet.

Mgr. Šárka Popelková

Je učitelkou na 1. stupni na ZŠ Kunratice v Praze 4. V praxi často využívá metodu práce s panenkami s osobností Persona Dolls – s panenkou Sárkou navštěvuje 2. třídu. Dále se zabývá hodnotovým vzděláváním, které se snaží propojovat s metodou Persona Dolls.

Mgr. Petra Skalická

Vystudovala Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy, obor zeměpis – biologie, a vyučovala tyto předměty na gymnáziu i základní škole. Od roku 2005 působí ve společnosti Člověk v tísni, kde se nejprve věnovala vzdělávacím projektům v rozvojových zemích, později i koordinovala globální rozvojové vzdělávání. V letech 2008-2015 byla ředitelkou vzdělávacího programu Varianty. Je certifikovanou lektorkou programu Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Absolvovala kurz výukové metody práce s panenkami s osobností – Persona Dolls vedený lektorkou Anke Krause.



Obtížné situace v práci asistentů pedagoga, psychohygienu a zvládání stresu

Profese asistenta pedagoga klade na pracovníky specifické nároky, které vyžadují zvýšenou podporu. Každý z nás má jiné strategie zvládání zátěžových situací. To, co může být pro každého přínosem, je schopnost být vnímavý ke svým vlastním potřebám, umět podpořit sám sebe a také si říci o pomoc tam, kde už sám nestačí. Během workshopu se seznámíte s některými postupy a technikami, které vám mohou pomoci náročné situace lépe zvládat.

Mgr. Martina Habrová

Speciální pedagožka, psychoterapeutka, mentorka. Pracovala s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách i poradenských zařízeních - v pedagogicko-psychologické poradně i ve speciálně - pedagogickém centru. Řadu let působí i v neziskovém sektoru na pozicích sociální pracovníce, metodička a lektorka vzdělávacích aktivit, zejm. pro pedagogické pracovníky. Je spoluautorkou Katalogu podpůrných opatření, části pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.



Základní pojetí profese asistenta pedagoga a její legislativní souvislosti – v otázkách a odpovědích

Workshop je zaměřen na základní pojetí profese asistenta pedagoga a očekávanou náplň práce asistentů - tato témata jsou ve workshopu pojednána s důrazem na prostor, který asistentům pro praxi vymezují zákony (školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících) a další závazné normy (zejm. vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Lektor vychází ze zkušenosti s dotazy asistentů a učitelů, které zodpovídá v internetové poradně na webu asistentpedagoga.cz.

PhDr. Zbyněk Němec, PhD.

Speciální pedagog, působí jako odborný asistent na Pedagogické fakultě UK. Problematice asistentů se věnuje dlouhodobě - před mnoha lety sám ve školství začínal na pozici asistenta pedagoga, asistenty vedl jako pracovník SPC, na práci asistentů se zaměřoval v rámci fakultního výzkumu. Je autorem a spoluautorem několika publikací o práci asistentů, jako lektor školí asistenty a jejich spolupracující učitele v kurzech organizace Nová škola, o.p.s.



Anotace dopoledních příspěvků

Představení výzkumu Asistent pedagoga jako case manager při podpoře školní úspěšnosti žáků

V rámci českého vzdělávacího systému chybí pracovní pozice, která by měla přesah na práci s rodinným prostředím dítěte a možnost tak ovlivnit jeho školní úspěšnost partnerským, koordinovaným, multidisciplinárním, systematickým a kontinuálním způsobem. V rámci akčního výzkumu, který provádí Člověk v tísni, jsme identifikovali, že tuto roli zastávají často právě asistenti pedagoga a školní asistenti, protože další pedagogičtí a odborní pracovníci ve škole (školní metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog, třídní učitel, školní psycholog) nemají dostatečnou časovou kapacitu se rodinné situaci dítěte věnovat a stát se tak *case managerem* v řešení jeho situace. Zcela přirozeně tak tato role přechází na osobu, která má k dětem nejbližší, je s ním v denním kontaktu a přistupuje k němu partnerským způsobem. Asistenti pedagoga a školní asistenti však nejsou schopni v rámci svých kompetencí a svého pracovního úvazku pracovat s dítětem a jeho rodinou tak, aby v obtížné situaci, ve které se dítě nachází, byly zcela minimalizovány dopady na školní úspěšnost dítěte.

Mgr. Alexandra Petřů, program Varianty
– spol. Člověk v tísni, Univerzita J. E. Purkyně



Je absolventkou oboru Supervize a řízení v sociálních a zdravotnických organizacích na Fakultě humanitních studií Univerzity Karlovy. Pracovala v oblasti krizové intervence, později byla ředitelkou základní a mateřské školy. Od roku 2011 působí na Katedře sociální práce Univerzity J. E. Purkyně, kde se zabývá tématem etablování školské sociální práce. V programu Varianty působí jako metodička školních asistentů a vede podpůrné skupiny pro asistenty pedagoga.

Asistenti pedagoga ve Finsku: jejich role při podpoře učení žáků

Finský vzdělávací systém je dlouhodobě založen na filozofii inkluze: základní vzdělání je stejné pro všechny. Společné vzdělávání a podpora individuálního učení vyžadují aktivní spolupráci mezi různými profesemi ve vzdělávání. Asistenti pedagoga ve Finsku jsou respektovanými a oceňovanými spolupracovníky učitelů na všech úrovních vzdělávacího systému – od raného vzdělávání po střední školy. Jak se Finsku daří zajistit respekt a ocenění práce asistentů pedagoga? Jaké kroky vedly k tomu, že se podařilo profesi asistenta pedagoga zajistit jeho status? Jaké jsou výzvy do budoucna?

Susanna Bäckman, MA



Respektovaná učitelka, ředitelka školy a poradkyně v oblasti vzdělávání z Finska. Má více než dvacet let zkušeností s managementem a leadershipem v rámci finského vzdělávacího

systému. V posledních deseti letech působila také jako členka rady pro vzdělávání ve městě Tampere, je členkou správní rady na International School of Prague.

Je specialistkou na výzkum a vývoj nových konceptů v pedagogické teorii i praxi, na jejich vývoji pravidelně spolupracuje s řediteli a učiteli škol. Její inovace byly úspěšně adaptovány do současného finského vzdělávacího systému, tvoří jeho nedílnou součást. Její vášní je vzdělávání, sdílení a týmové vůdcovství, podnětné učební prostředí a rozvoj lidských zdrojů.

Medailonky řečníků

Mgr. Jiří Vymětal



Vystudoval učitelství českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské výchovy pro druhý stupeň ZŠ. Pracoval od roku 2005 jako učitel na základní škole, od roku 2017 je

ředitelem ZŠ a MŠ Olomouc, Svatoplukova 11. Je držitelem ocenění Učitel roku Olomouc (2015) a Ředitel roku (2019). Je spoluautorem učebnice Etická výchova a autorem cestopisu Cesta polem hvězd. V současné době je zapojen do pilotního programu Ředitel naživo.

Absolvovala kvalifikační kurz Asistent pedagoga a od roku 2012 pracuje jako asistentka pedagoga na 1. stupni ZŠ Vinařská v Ústí nad Labem. Zároveň je vedoucí školní klubovny, kde se věnuje volnočasovým aktivitám v odpoledních hodinách.

Ing. Dana Pražáková, Ph.D.



Je absolventkou Vysoké školy ekonomické v Praze. Dizertaci obhájila v oboru didaktika matematiky na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy.

Pedagogickou praxi získala jako učitelka na střední a jazykové škole. Od roku 2009 působí ve státní správě, nejprve na MŠMT na pozici garanta pro regionální školství se zaměřením na ESF, od roku 2016 v ČŠI v kanceláři ústředního školního inspektora.

Mgr. Kristýna Jůzová Kotalová



Sociální pracovnice, od roku 2005 působí na MPSV v oblasti sociálně-právní ochrany dětí. Kromě metodického vedení orgánů sociálně-právní ochrany dětí a vzdělávání se dlouhodobě podílí

také na transformaci systému péče o ohrožené děti a rodiny - aktuálně prostřednictvím systémového projektu zaměřeného na děti umístěné v ústavní péči. Při své práci čerpá ze zkušeností získaných v sociálně vyloučených lokalitách a v dětském domově.

Mgr. Ivana Blažková



Pracuje jako vedoucí oddělení speciálního vzdělávání Odboru předškolního, základního, základního uměleckého a speciálního vzdělávání na

Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. Do její gesce spadá podpůrné opatření – podpora asistenta pedagoga.

Petra Kovalová

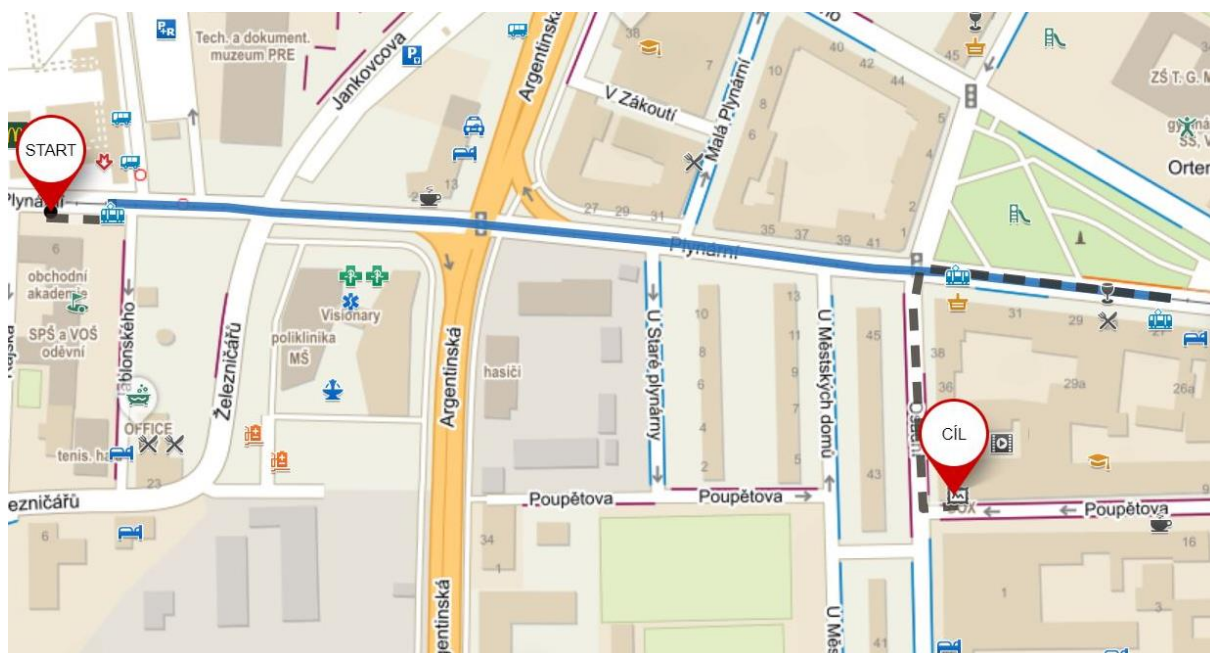


Vystudovala Střední průmyslovou školu sklářskou, obor technolog skla, poté absolvovala rekvalifikační kurz Asistent vedoucího pracovníka. Pracovala jako finanční poradkyně.

Praktické informace

Jak se dostat na místo

Konference bude probíhat v prostorách **Centra současného umění DOX** – Poupětova 1, Praha 7. Na místo se dostanete nejlépe ze stanice metra **Nádraží Holešovice** (linka C) tramvají č. **6 nebo 12**, zastávka **Ortenovo náměstí**.



Pro příjezd autem je nejvhodnější zaparkovat na parkovištích P+R, která jsou umístěna nedaleko stanic metra Holešovice, Letňany a Ládví, a pokračovat na místo konference MHD. Seznam dalších parkovišť a bližší informace k parkování najdete na těchto webových stránkách:

<http://www.dpp.cz/parkoviste-p-r/>

<https://www.tsk-praha.cz/wps/portal/root/aktualni-doprava/parkoviste/>

Během konference bude zajištěno občerstvení a oběd.

Kontaktní osoba

Lucie Kundra, koordinátorka Vzdělávacího programu Varianty spol. Člověk v tísni

lucie.kundra@clovekvitisni.cz, tel. 723 065 163