



NÁZEV: KDY NASTÁVÁ MIGRACE?

Krátká anotace:

Cílem lekce je na příkladu příběhů čtyř fiktivních postav ukázat komplexnost důvodů, které mohou stát za rozhodnutím opustit vlastní zemi. Žáci se na základě kontextu rozhodují, zda osoba z příběhu nakonec bude či nebude migrovat, a uvádí důvody proč.

Vzdělávací cíl(e):

- Žák vysvětlí pojmy push faktor a pull faktor.
- Žák popíše alespoň 3 důvody, které mohou jednotlivce do nějaké země „přitahovat“ a 3 důvody, které jednotlivce z dané země mohou „vytlačovat“.

Čas: 45 min

Věk: žáci SŠ

Zařazení do předmětů:

Základy společenských věd, Zeměpis

Pomůcky:

čisté papíry, psací potřeby, popis push a pull faktorů pro každého (Příloha 1), příběhy vytištěné jeden pro každého (Příloha 2), tabulka (Příloha 3) do skupiny

POSTUP:

1. Evokace (10 min)

Lekce využívá metodu tzv. skládankového učení.

Metodická podpora pro učitele:

Skládankové učení je jednou z metod kritického myšlení, která rozvíjí kooperaci žáků. Žáci jsou rozděleni do tzv. domovských skupin (čtyřčlenných či pětičlenných). V domovských skupinách si žáci rozdělí čísla. Každý člen domovské skupiny se za chvíli stane expertem na dílčí část úkolu. Žáci s číslem jedna se přesunou do expertní skupiny číslo jedna, žáci s číslem dva se přesunou do expertní skupiny číslo dvě atd.

V expertních skupinách mají žáci k dispozici přidělenou část textu, kterou společně pročtou, prodiskutují a mají za úkol shodnout se na obsahovém shrnutí a postupu, který po návratu zvolí pro předání informací ostatním členům jejich domovské skupiny.

Jakmile mají hotovo, vrátí se žáci do svých domovských skupin a postupně sdílí, co se dozvěděli ve svých expertních skupinách.

Rozdělte žáky na skupiny po čtyřech (domovské skupiny) a zadejte jim, aby diskutovali odpověď na následující otázku:

- Za jakých okolností byste dlouhodobě opustili své dosavadní bydliště?

Na diskuzi nechte žákům zhruba 5 minut a zadejte, aby ve skupině zapsali alespoň tři důvody či faktory, za kterých by dlouhodobý odchod vážně zvažovali. Následně vyzvěte alespoň dvě skupiny ke sdílení toho, co napsali.

2. Uvědomění (25 min)

Na čtyři místa ve třídě umístěte jednotlivé texty z přílohy 2 (každý příběh na jedno místo, z těchto míst se stanou expertní skupiny). Zadejte žákům, aby si ve skupinách rozdali čísla od jedné do čtyř a vysvětlíte, že jejich cílem bude pracovat s jedním ze čtyř příběhů v tzv. expertní skupině. Z domovské skupiny půjde každý



žák do jedné expertní skupiny, kde se potká s žáky z jiných domovských skupin. V expertních skupinách žáci příběh prodiskutují a shodnou se na tom, jaké informace přinesou do svých domovských skupin.

Jakmile budou žáci hotoví, vrátí se do svých domovských skupin a sdílí, co se v expertních skupinách dozvěděli. Do každé domovské skupiny rozdejte jednu tabulku (**Příloha 3**), kterou žáci na základě informací z expertních skupin a jim dostupných informací vyplní.

Na závěr práce vyzvěte žáky, aby se ve skupinách zamysleli a rozhodli, kdo z postav podle nich bude na základě popsané situace nakonec migrovat a kdo nikoliv. Řekněte žákům, ať do tabulky nezapomenou dopsat také proč si to myslí.

Odpovědi všech skupin zaznamenejte na tabuli nejprve bez komentáře. Následně odpovědi projděte. Všímejte si nejdříve příběhů, u kterých byly skupiny ve shodě. Ptejte se žáků, zda u některého z příběhů měli nesoulad uvnitř skupiny. Následně projděte příběhy, u kterých byla shoda nejproblematictější.

3. Reflexe (10 min)

Rozdejte žákům popis push a pull faktorů (**Příloha 1**). Vyzvěte žáky, aby každý vyznačil do příběhu, kterým se zabýval v expertní skupině, kde vidí push a kde pull faktory.

Několik odpovědí sdílejte.

Na závěr žákům zadejte, aby samostatně na lístek papíru písemně odpověděli na otázku:

- Jaké push a pull faktory by pro vás v životě mohly být motivací k odchodu z místa/země, kde nyní žijete?

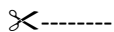
Zadejte žákům, ať se pokusí svou odpověď porovnat s tím, co psali v evokaci ve skupinách. Lístky si od žáků vyberte a případně využijte jako podklad pro další hodinu.

Zdroje fotografií v příloze 2:

<https://pixabay.com/>



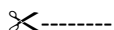
Příloha 1



Slovníček:

PUSH faktor: především nepříznivé podmínky v zemi, faktory, které jedince z dané země vytlačují (válečný konflikt, porušování lidských práv, kvalita životního prostředí, špatná zdravotní péče atd.)

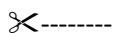
PULL faktor: relativně příznivější podmínky, faktory, které jedince přitahují do nějaké země (například ekonomická stabilita, svoboda, kvalita života, lepší vzdělání, vztah apod.)



Slovníček:

PUSH faktor: především nepříznivé podmínky v zemi, faktory, které jedince z dané země vytlačují (válečný konflikt, porušování lidských práv, kvalita životního prostředí, špatná zdravotní péče atd.)

PULL faktor: relativně příznivější podmínky, faktory, které jedince přitahují do nějaké země (například ekonomická stabilita, svoboda, kvalita života, lepší vzdělání, vztah apod.)



Slovníček:

PUSH faktor: především nepříznivé podmínky v zemi, faktory, které jedince z dané země vytlačují (válečný konflikt, porušování lidských práv, kvalita životního prostředí, špatná zdravotní péče atd.)

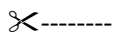
PULL faktor: relativně příznivější podmínky, faktory, které jedince přitahují do nějaké země (například ekonomická stabilita, svoboda, kvalita života, lepší vzdělání, vztah apod.)



Slovníček:

PUSH faktor: především nepříznivé podmínky v zemi, faktory, které jedince z dané země vytlačují (válečný konflikt, porušování lidských práv, kvalita životního prostředí, špatná zdravotní péče atd.)

PULL faktor: relativně příznivější podmínky, faktory, které jedince přitahují do nějaké země (například ekonomická stabilita, svoboda, kvalita života, lepší vzdělání, vztah apod.)



Slovníček:

PUSH faktor: především nepříznivé podmínky v zemi, faktory, které jedince z dané země vytlačují (válečný konflikt, porušování lidských práv, kvalita životního prostředí, špatná zdravotní péče atd.)

PULL faktor: relativně příznivější podmínky, faktory, které jedince přitahují do nějaké země (například ekonomická stabilita, svoboda, kvalita života, lepší vzdělání, vztah apod.)