



NÁZEV: DOPADY MIGRACE

Krátká anotace:

Migrace z jedné země do druhé může mít různé – pozitivní i negativní – dopady pro migranty samotné, zemi, kterou opouštějí, zemi, kam migrují, nebo pro ekonomiku obou zemí (např. zaměstnavatele, trh práce). Někdy může být tentýž jev pozitivní i negativní, záleží na úhlu pohledu. Lekce přiblíží žákům komplexitu těchto vlivů.

Vzdělávací cíl(e):

- Žák popíše a porovná různé perspektivy, kterými je možné nahlížet na téma migrace.
- Žák vysvětlí alespoň jeden příklad pozitivního a jeden příklad negativního dopadu migrace na různé aktéry/oblasti.

Čas: 45 min

Věk: žáci 2. stupně ZŠ a SŠ

Zařazení do předmětů:

Základy společenských věd, Zeměpis

Pomůcky:

tabulka možných dopadů migrace (Příloha 1) a tabulky aktérů (Příloha 2) do každé dvojice

POSTUP:

1. Evokace (15 min)

Napište na tabuli 2 pojmy:

- PRACOVNÍ SÍLA
- SOCIO-KULTURNÍ ROZMANITOST

Vyzvěte žáky, aby se zamysleli nad tím, jak se tyto pojmy vztahují k tématu migrace. Několik návrhů sdílejte a následně žákům sdělte, že se v hodině budete bavit o dopadech migrace.

Poté poproste žáky, aby zkusili vymyslet další možné dopady a přišli je na tabuli připsat. Společně návrhy projděte, ale zatím nekomentujte.

2. Uvědomění (15 min)

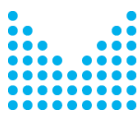
Rozdejte žákům do dvojic tabulky možných dopadů migrace (Příloha 1) a vyzvěte je, aby porovnali tabulku s nápady na tabuli.

Následně rozdejte každé dvojici tabulky s jednotlivými aktéry (migrant/ka, země původu, cílová země, ekonomika, Příloha 2) a vyzvěte je, aby postupně přiřadili jevy 1-15 (možné dopady migrace) k jednotlivým aktérům či oblastem a posoudili, zda má daný jev na ně pozitivní či negativní vliv. Jeden a týž jev je někdy možné přiřadit i dvěma nebo více oblastem a může se stát, že jednou bude dopad spíše pozitivní a podruhé spíše negativní.

3. Reflexe (15 min)

Projděte s žáky, jak jednotlivé jevy přiřadili. Ptejte se:

- Kam jste přiřadili jevy 1-15 a proč? Zařadila některá z dvojic nějaký jev jinak než ostatní?
Pokud ano, proč?
- Bylo pro vás snadné se rozhodnout, kam jednotlivé jevy přiřadit?
Pokud to v některých případech bylo sporné, krátce okomentujte a zdůvodněte.
Proč jste se rozhodli tak, jak jste se rozhodli?
- U jakého jevu jste obzvlášť váhali, neshodli se, nebo museli déle přemýšlet?



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

Lekce vznikla v rámci projektu zaměřeného na integraci cizinců spolufinancovaného Ministerstvem vnitra ČR a EU. Donoři nenesou zodpovědnost za obsah, ani využití materiálu. Výhradní odpovědnost nese realizátor projektu.

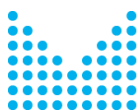


- Přiřadili jste nakonec některé jevy k více aktérům/oblastem?
- Váhali jste u některého jevu nad tím, jestli je pozitivní či negativní?
Lišilo se to podle úhlu pohledu různých aktérů/oblastí?
- Lišily se dopady uvedené v tabulce od těch, které jste na začátku hodiny vymysleli (viz tabule)?
Nebo se některé s nimi shodovaly?
- Převažovala některá perspektiva (migranta/ky, země původu, cílové země, ekonomiky) u dopadů, které jste si napsali na začátku?
Pokud ano, jaká?
- Co jste se při této aktivitě naučili nového?
Jaké úvahy a otázky ve vás vyvolala?

Pokud tento podnět nepřijde od žáků, upozorněte vy sami na některé nejednoznačnosti v přiřazování jevů a posouzení jejich pozitivního/negativního dopadu:

- **Rozšíření obzorů** se může týkat jak migrantů, tak i cílové země, resp. jejího obyvatelstva, které se bude potkávat s migranty a zvýší tak své povědomí o jiných kulturních tradicích, situaci jinde ve světě, získá větší otevřenost apod.
- Rizika **nevydařené integrace** může nést jak cílová země (např. vznik ghett), tak i migrant/ka (např. větší zranitelnost vůči neférovému jednání např. ze strany zaměstnavatele, závislost na komunitě, menší šance v oblasti vzdělání, profesního postupu apod.).
- **Nové schopnosti a znalosti**, které migrant v cílové zemi získá, mohou být pozitivní jak pro něj, tak i pro jeho zemi původu, pokud se do ní v budoucnu vrátí.
- **Větší konkurence na trhu práce** může být pozitivní pro ekonomiku, ale negativní pro ty obyvatele cílové země, kteří se obávají ztráty pracovního místa.

Na závěr žáky vyzvěte, aby každý z nich písemně popsal alespoň jednou celou větou jeden konkrétní příklad pozitivního dopadu migrace a jednou celou větou jeden příklad negativního dopadu migrace.



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

Lekce vznikla v rámci projektu zaměřeného na integraci cizinců spolufinancovaného Ministerstvem vnitra ČR a EU. Donoři nenesou zodpovědnost za obsah, ani využití materiálu. Výhradní odpovědnost nese realizátor projektu.

Příloha 1

✂-----

1) Pracovní příležitosti	6) Levnější služby	11) Posílení mezinárodních vazeb
2) Levná pracovní síla	7) Větší konkurence na trhu práce	12) Odliv mladé generace a „mozků“
3) Nárůst xenofobie	8) Ztráta rodinných vazeb	13) Dostatek pracovníků v důležitých sektorech (např. zdravotnictví)
4) Rozšíření obzorů	9) Kulturní diverzita	14) Neznalost kulturního prostředí a jazyka
5) Přísun peněz (remittance)	10) Nevydařená integrace	15) Nové schopnosti a znalosti

✂-----

1) Pracovní příležitosti	6) Levnější služby	11) Posílení mezinárodních vazeb
2) Levná pracovní síla	7) Větší konkurence na trhu práce	12) Odliv mladé generace a „mozků“
3) Nárůst xenofobie	8) Ztráta rodinných vazeb	13) Dostatek pracovníků v důležitých sektorech (např. zdravotnictví)
4) Rozšíření obzorů	9) Kulturní diverzita	14) Neznalost kulturního prostředí a jazyka
5) Přísun peněz (remittance)	10) Nevydařená integrace	15) Nové schopnosti a znalosti

✂-----

1) Pracovní příležitosti	6) Levnější služby	11) Posílení mezinárodních vazeb
2) Levná pracovní síla	7) Větší konkurence na trhu práce	12) Odliv mladé generace a „mozků“
3) Nárůst xenofobie	8) Ztráta rodinných vazeb	13) Dostatek pracovníků v důležitých sektorech (např. zdravotnictví)
4) Rozšíření obzorů	9) Kulturní diverzita	14) Neznalost kulturního prostředí a jazyka
5) Přísun peněz (remittance)	10) Nevydařená integrace	15) Nové schopnosti a znalosti

✂-----

1) Pracovní příležitosti	6) Levnější služby	11) Posílení mezinárodních vazeb
2) Levná pracovní síla	7) Větší konkurence na trhu práce	12) Odliv mladé generace a „mozků“
3) Nárůst xenofobie	8) Ztráta rodinných vazeb	13) Dostatek pracovníků v důležitých sektorech (např. zdravotnictví)
4) Rozšíření obzorů	9) Kulturní diverzita	14) Neznalost kulturního prostředí a jazyka
5) Přísun peněz (remittance)	10) Nevydařená integrace	15) Nové schopnosti a znalosti



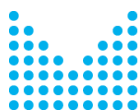
Příloha 2

MIGRANT/KA	
+	-

ZEMĚ PŮVODU	
+	-

CÍLOVÁ ZEMĚ	
+	-

EKONOMIKA	
+	-



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY

Lekce vznikla v rámci projektu zaměřeného na integraci cizinců spolufinancovaného Ministerstvem vnitra ČR a EU. Donoři nenesou zodpovědnost za obsah, ani využití materiálu. Výhradní odpovědnost nese realizátor projektu.