

Válka nezná pravidla

Co potřebujeme:

kopie zadání úvodního úkolu (popřípadě lze použít projektor), kopie textů A až D pro skupiny, papíry, fixy

Předpokládaný čas:

45 min

Cíle:

- Studenti dokumentují na příkladech možnosti omezení lidských práv.
- Studenti vysvětlí propojenost lidských práv, humanitárního a mezinárodního trestního práva.
- Studenti vyberou podstatné části z textu.
- Studenti si rozdělí úkoly a zvolenou formou srozumitelně prezentují nejpodstatnější výsledky skupinové práce.
- Studenti vlastními slovy a jim vyhovující formou učí ostatní.

CAS
8
min

1. krok

- Rozdejte studentům text v rámečku a zadejte jim za úkol doplnit čísla a termíny do mezer dle vlastního uvážení.
Úkol: Doplněte čísla a termíny do textu:
170, Civilista, 250, Pachatel, 50, Lidská práva, 100, 86, Spravedlnost
- Porovnejte výsledky jejich práce. Ptejte se, co je překvapilo (šokovalo), co naopak ne.

CAS
30
min

2. krok

- Pro následující práci s textem využijte metody skládkového učení (viz níže). Rozdělte studenty do čtyřech skupin. Podle počtu žáků ve třídě budou v některých skupinách role zdvojeny.
- Texty pro skupiny (jednotlivé kapitoly z textu):
A. Pozastavení některých práv v době ohrožení státu
B. Lidská práva a mezinárodní humanitární právo
C. Provázanost lidských práv, humanitárního práva a mezinárodního trestního práva
D. Provázanost lidských práv a „transitional justice“

K nejhoršímu porušování _____ v masovém rozsahu dochází v průběhu ozbrojených konfliktů. Posledních ____ let s sebou přineslo nejhorší násilí v historii lidstva. V posledních _____ letech vypuklo na světě více než _____ ozbrojených konfliktů, zemřelo více než _____ milionů _____, většinou žen a dětí, více než _____ milionů lidí bylo připraveno o svá práva, majetek a lidskou důstojnost. Většina těchto obětí byla jednoduše zapomenuta a jen hrstka _____ byla postavena před _____ ([Mezinárodní trestní soud]).

Řešení – viz text.

- Rozdejte skupinám text A–D (každé jeden). Studenti text prostudují, vyberou vše podstatné (klíčové termíny, vysvětlení, příklady) a připraví společně formu, jakou budou učit ostatní danou problematiku. Mohou využít jakoukoliv podobu (náčrtky, kvízy, schémata, atd.).

Válka nezná pravidla

- Po deseti minutách vyzvěte studenty k vytvoření skupin, ve kterých budou vždy zástupci původních skupin A–D. Zástupci skupin A–D ve čtyřech minutách postupně prezentují (zvolenou formou) svoji problematiku.
- Poté je vyzvěte k návratu do původních skupin a studenti zkonzultují, co se o daných tématech dozvěděli.
- Pozorně sledujte práci skupin, konzultujte jejich zvolenou strategii, kontrolujte dodržení času, pomozte v případě potřeby.

ČAS
7
min

3. krok

- Metodou volného psaní (cca 3–5 min) studenti odpovídají na otázku:
Porušování lidských práv v průběhu konfliktů lze/nelze zabránit.....

Pravidla volného psaní:

1. Položte tužku na papír a pište.
 2. Během psaní se nevracejte k tomu, co jste již napsali, nic neopravujte, nevylepšujte.
 3. Nemyslete na pravopis ani na stylistiku – na případné opravy bude dost času později.
 4. Když vás nic k tématu nenapadá, napište klidně to, co vás v tu chvíli napadne. Když budete mít své téma na paměti, uvidíte, že vás za chvíli k němu zase něco napadne.
 5. Využijte celý vymezený čas. I když se vám zdá, že už opravdu k tématu nemáte co dodat, pište pořád dál, dokud neuplyne stanovený čas.
- Nechte dobrovolníky jejich názory přečíst.

● Zdroje:

- Temple Charles, Steelová Jeannie L., Meredith Kurt. *Čtení, psaní a diskuze ve všech předmětech. Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Příručka III, Praha: Kritické myšlení, 2002*

