



## LOKÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO STATUTÁRNÍ MĚSTO KLADNO

Katalog vznikl během realizace projektu CZ.1.07/1.2.00/27.0024 „Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí v sedmi obcích, podporujících rovný přístup ke vzdělávání.“  
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

## **OBSAH**

### **Úvod**

Priorita 1: Optimalizace sítě základních škol (SWOT analýza)

Priorita 2: Platforma pro setkávání škol

Priorita 3: Zlepšení klimatu na základních školách a ve třídách

Příloha: Analýza základních škol v Kladně

## ÚVOD

V roce 2000 přešla odpovědnost za řízení vzdělávací soustavy z okresních školských úřadů z části na kraje a významná část kompetencí také na obce s rozšířenou působností. Současný systém však funguje spíše setrvačností. Řada obcí svou roli zřizovatele nedokáže efektivně naplňovat. Zřizovatelům škol často chybí koncepce vzdělávací politiky ve vztahu k základním školám i vize jejich rozvoje. Komunikace s řediteli škol se obvykle omezuje na záležitosti technického charakteru, především na oblast financování a investic. Zřizovatelé se dostatečně nevěnují rozvoji oblastí napomáhající vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání. Nejsou reflektovány potřeby moderního školství.

Plán opatření pro základní školy na území města Kladna navrhuje změny, které lze ve většině případů aplikovat s minimem finančních nákladů. Opatření jsou založená spíše na změně postojů jednotlivých aktérů, přesto však mohou významně přispět k zefektivnění současného systému řízení vzdělávací soustavy.

Od července 2012 do prosince 2014 realizuje Člověk v tísni o. p. s. projekt Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí v sedmi obcích podporující rovný přístup ke vzdělání. V Kladně realizace probíhá od března 2013.

Tvorbě pilotních vzdělávacích koncepcí předcházela projekt „Do lavic!“ zaměřený na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci tohoto projektu byly přímo podporovány děti a jejich rodiny formou individuálního doučování v rodinách a profesního poradenství. Součástí projektu bylo také lokální síťování a plánování.

V některých městech vznikaly nové expertní skupiny, v jiných se vycházelo z již zavedených platform setkávání s cílem vytvořit soubor opatření zaměřených na základní školství. V Ústí nad Labem, Bílíně, Chomutově, Sokolově, Kladně, Liberci, Plzni a Olomouci tak vznikly obsahově blízké dokumenty reflektující výchozí stav i reálné možnosti změn v daném městě.

Plán opatření pro základní školy na území Statutárního města Kladna vznikl během roku 2014 na základě několikaletých zkušeností pracovníků kladenské pobočky organizace Člověk v tísni, o.p.s. v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a konzultací s koordinátory lokálních pracovních skupin výše uvedených měst. Opatření navrhuje změny v setkávání zřizovatele s vedením základních škol a zaměřují pozornost na klima třídy a školy.

Plán nabízí pro obě tyto oblasti tzv. karty potřeb a opatření, které mohou zefektivnit setkávání vedení škol se svým zřizovatelem, posílit spolupráci aktérů, kteří se v Kladně oblastí vzdělávání zabývají a poukázat na výhody průběžného zjišťování klimatu třídy a školy.

Součástí plánu je také popis současného stavu základního vzdělávání v Kladně věnující se tématu optimalizace sítě základních škol v Kladně a nastavení spádovosti škol. Změny v této

oblasti jsou pro rozvoj spravedlivého a funkčního vzdělávacího systému na území města zcela klíčové.

Předkládaný plán opatření pro základní školy na území města není na rozdíl od dalších měst, kde je projekt také realizován, Statutárním městem Kladnem podporován. Jedná se tedy spíše o návrh opatření pro oblast vzdělávání.

## **SOUČASNÝ STAV**

### **Základní údaje o městě**

Kladno se nachází 25 km severozápadně od Prahy. Je třináctým největším městem České republiky. Kromě působnosti statutárního města na svém území je také [obcí s rozšířenou působností](#) a [pověřeným obecním úřadem](#). Do správního území Kladna spadají 2 obce s pověřenými obecními úřady Kladno a Unhošť a dalších 46 obcí. Specifické postavení ve [Středočeském kraji](#) vyplývá z toho, že Kladno je jeho největším městem, krajským městem je však hlavní město Praha, které leží mimo území kraje.

K 1. 1. 2014 mělo Kladno dle Českého statistického úřadu 68 519 obyvatel s průměrným věkem 41,8 let. K 31. 12. 2012 žilo v obvodu obce s rozšířenou působností Kladno 120 572 obyvatel. Ze statistik MPSV vyplývá, že v okrese Kladno byla k 31. 7. 2014 míra nezaměstnanosti 8,6%.

### **Strategické dokumenty**

Mezi základní strategické dokumenty města Kladna patří Strategie udržitelného rozvoje Statutárního města Kladna, Komunitní plán sociálních služeb města Kladna 2013+ a Integrovaný plán rozvoje města v rámci ROP. Jako další strategický dokument je možné uvést Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve středočeském kraji.

### **Řízení města**

Město Kladno je samostatně spravováno zastupitelstvem města. Dalšími orgány jsou rada města, primátor města, magistrát města a městská policie. Zastupitelstvo města Kladna je tvořeno 33 členy zvolenými ve volbách do zastupitelstev obcí v komunálních volbách. Z nich je zastupitelstvem města volena jedenáctičlenná rada města. Zastupitelstvo města ze svého středu volí primátora, tři náměstký primátora a dalších pět členů rady města.

### **Spolupráce města Kladna a Agentury pro sociální začleňování**

Město Kladno se přihlásilo ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování v roce 2012 vyplněním přihlášky a dotazníku. V souladu s pravidly výběru obcí ke spolupráci Agentura tuto přihlášku analyzovala a prověřila skutečnosti v ní uvedené terénním šetřením. Výsledky tohoto šetření předala vedení města Kladna a členům Monitorovacího výboru, kteří o výběru obcí ke spolupráci rozhodují. Zástupci města vyrozuměli Agenturu před jednáním

Monitorovacího výboru, který vybíral obce ke spolupráci od r. 2013, a který zasedal 29. a 30. listopadu 2012, že se jej nezúčastní a z výběrového řízení odstupují. Monitorovací výbor tedy přihlášku města Kladna dále neposuzoval.

### **Oddělení školství města Kladna**

Magistrát města má oddělení školství, na kterém pracuje pět zaměstnanců na plný úvazek. Radním pro oblast školství je primátor. Oddělení školství vykonává státní správu v přenesené působnosti vůči školám a školským zařízením v rozšířené působnosti obvodu Kladno.

Zpracovává data z dokumentace a evidence školy a školských zařízení, vydává informační zpravodaj pro školy a školská zařízení, eviduje uchazeče o místa učitelů a pracovní místa ve školních jídelnách. Zajišťuje výkon samostatné působnosti formou správy škol zřizovaných městem - vede agendu výběru úplaty za předškolní vzdělávání v MŠ, vystavuje zřizovací listiny školských rad při ZŠ, podílí se na zápisech do 1. ročníků ZŠ a zápisech do MŠ včetně přestupů v průběhu školního roku. Zajišťuje letní a zimní prázdninový provoz MŠ, administruje výjimky z počtu dětí a žáků v MŠ a ZŠ, vystavuje potvrzení o době zaměstnání bývalých pracovníků školství.

Jedenkrát ročně (zpravidla koncem srpna) svolává vedoucí školského oddělení porady ředitelů MŠ a ZŠ. Kromě ředitelů základních škol a mateřských škol se jich účastní vedoucí sociálního odboru.

## **ZÁKLADNÍ ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ STATUTÁRNÍHO MĚSTA Kladna**

### **Základní školy na území města**

Na území Kladna se nachází 15 základních škol zřizovaných městem a 1 církevní ZŠ zřizovaná Suverénním řádem Maltézských rytířů. Ve školním roce 2014/15 otevřela první ročníky také první soukromá ZŠ v Kladně. Statutární město Kladno je i zřizovatelem základní školy praktické (ZŠ Pařížská) a základní školy praktické a speciální. Od 1. 1. 2014 se ZŠ Pařížská stala součástí sítě základních škol města Kladna.

### **Naplněnost kladenských základních škol**

Ve školním roce 2011/2012 byla celková kapacita kladenských základních škol 8306 žáků a jejich naplněnost 5885 žáků. Celkově jsou tedy školy naplněny ze 71%.

Mezi jednotlivými školami jsou však patrné významné rozdíly v naplněnosti, která se pohybuje od 28% (ZŠ Školská) do 96% (ZŠ Moskevská).

### Tabulka kapacity a naplněnosti kladenských ZŠ

základní školy Kladno	kapacita	naplněnost
Moskevská 2929	580	96%
Amálská 2511	560	90%
Cyrila Boudy 1188	530	88%
Ukrajinská 2447	750	87%
Vodárenská 2115	700	84%
Vašatova 1438	380	81%
Doberská 323	450	74%
Norská 2633	850	69%
Zd. Petříka 1756	540	68%
Vodárenská 2116	750	63%
Jiráskova 457	270	61%
Velvarská 1206	270	57%
Brjanská 3078	800	50%
Pařížská 2249	256	36%
Školská 322	620	28%
celkem	8306	71%

Míra naplněnosti jednotlivých škol je obvykle jedním z významných ukazatelů jejich pověsti v očích veřejnosti a do značné míry také vypovídá o úrovni poskytovaného vzdělání. Je však třeba přihlížet i k dalším faktorům např. kapacita školy, lokalita, kde se objekt nachází apod. V Kladně, stejně jako ve většině dalších českých měst, došlo k vyprofilování škol, které můžeme rozdělit na „elitní“, „běžné“ a „školy se špatnou pověstí“.

Školy „elitní“ obvykle navštěvují děti vysokoškolsky vzdělaných rodičů, v těch „se špatnou pověstí“ se naopak často potkávají děti rodičů, kteří mají nízké vzdělání a od jejichž vzdělávací kariéry se příliš neočekává. Na první pohled se tento stav může zdát všem zúčastněným stranám vyhovující. Z hlediska ekonomického i z hlediska sociální soudržnosti je však tento stav z dlouhodobého hlediska neudržitelný. Jednoznačně neekonomické je čerpání veřejných prostředků na školy s nízkou naplněností, která se u „škol se špatnou pověstí“ obvykle pohybuje hluboko pod polovinou jejich skutečné kapacity. U absolventů těchto škol je navíc vysoká pravděpodobnost, že se vzhledem ke snížené kvalitě poskytovaného vzdělání nebudou vzdělávat na školách vyššího stupně a budou se potýkat s nízkou uplatnitelností na trhu práce. V neposlední řadě je z hlediska sociální soudržnosti v obci nezbytné, aby se ve školách potkávali žáci různých sociálních vrstev.

Řada rodičů, kterým i přes nízké vzdělání (a s tím často souvisejícím nízkým sociálně ekonomickým statusem) na vzdělávací kariéře jejich dětí záleží, se často setkává s diskriminací ze strany některých „elitních“ i „běžných“ škol. Není výjimkou, že vedení i pedagogové škol se leckdy snaží tyto rodiče odradit od nástupu již při zápisu nebo v průběhu

školní docházky (s argumentem, že je již naplněná kapacita, učivo příliš náročné, že dítě se bude lépe cítit „mezi svými“ roz. mezi dětmi z podobného sociálního prostředí příp. dětmi se stejnou barvou pleti) apod. S argumentací tohoto typu se rodiče setkávají i v případech, kdy se jedná o školu spádovou.

Důsledkem tlaku ze strany škol, které nejsou ochotné přijímat žáky ze sociálně slabšího prostředí, je značně nerovnoměrné rozvrstvení žáků s nízkým sociálně ekonomickým statutem na školách. Většina těchto žáků se tak vzdělává ve školách „se špatnou pověstí“. Menší část pak v „běžných školách“, které jsou ochotné tyto žáky přijmout, ale jimž při jejich otevřenosti zároveň hrozí, že se postupně přiblíží osudu škol „se špatnou pověstí“. Dojde k odlivu žáků z většinové společnosti, naroste počet sociálně znevýhodněných žáků a významně poklesne naplněnost školy. Tento trend může navíc posilovat nevhodně nastavená spádovost škol.

Rolí zřizovatele škol by mělo být ovlivňování této nepříznivé dynamiky podporou rovného přístupu ke vzdělávání tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků ohrožených sociálním znevýhodněním byli rovnoměrně rozvrstveni do všech škol ve městě a nedocházelo k jejich izolaci na segregovaných školách příp. k vzniku dalších segregovaných škol. Tuto situaci může zřizovatel významně ovlivnit mj. i vhodným nastavením spádovosti škol.

### **Spádovost základních škol na území města Kladna**

Dne 15. 1. 2014 vešla v platnost Obecně závazná vyhláška č. 26/13 o školských obvodech spádových ZŠ. Došlo k významné změně spádovosti. Náměstí Starosty Pavla, kde je na Magistrátu města Kladna přihlášená k trvalému pobytu většina osob bydlících na ubytovnách, se stalo spádovou oblastí pro ZŠ Pařížskou (namísto ZŠ Vašatova). Trvalý pobyt na Nám. Starosty Pavla 44 mají lidé bydlící na ubytovnách v souvislosti s přiznáváním dávky hmotné nouze (doplatku na bydlení), která byla poskytována na jinou než nájemní formu bydlení - typicky ubytovnu. Žadatel o tuto dávku musel splnit podmínku sociálního odboru přihlášení k trvalému pobytu na ohlašovně Magistrátu (tzv. bezdomovecký trvalý pobyt). Bylo tedy nutné zahájit správní řízení o zrušení trvalého pobytu na předchozí adrese. Teprve po splnění této podmínky mohla být žadateli přiznána dávka doplatek na bydlení. Tato praxe v Kladně trvala do konce roku 2011. Od 1. 1. 2012 se v souvislosti s Drábkovou reformou a přesunem agendy vyplácení dávek pod ÚP od této praxe začalo upouštět. Díky tomuto opatření má však podstatná část lidí žijících na stále trvalé bydliště na ohlašovně Magistrátu. Změnu spádovosti lze jednoznačně vnímat jako silně prosegregační. Základní škola Pařížská je sice od ledna 2014 oficiálně školou základní, převážná část dětí se zde však nevzdělává podle vzdělávacího programu pro základní školy a navštěvují ji téměř výhradně žáci z chudých a sociálně znevýhodněných rodin. Takto nastavená spádovost nemá logiku ani z hlediska docházkové vzdálenosti, vzhledem k tomu že ZŠ Pařížská je od náměstí Starosty Pavla vzdálena více než 3km a několik dalších škol se nachází podstatně blíže zmiňovanému náměstí.

## **Priorita 1: OPTIMALIZACE SÍTĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL V KLDNĚ**

Primárním zájmem zřizovatele škol by mělo být optimální fungování vzdělávacího systému na úrovni města. Zřizovatel by měl na základě výsledků podrobné analýzy lokálního školství (zahrnující provozní a personální náklady chodu jednotlivých škol jejich kapacitu, naplněnost, demografický vývoj apod.) zjistit, zda je současný stav základního školství na území města vyhovující a v případě že tomu tak není zvážit varianty řešení, jaké optimalizační kroky zvolit. Jedním z kritérií pro optimalizaci je naplněnost škol. Jak je patrné z Tabulky kapacity a naplněnosti kladenských ZŠ jsou základní školy v Kladně naplněné z necelých tří čtvrtin. I bez hlubší analýzy nelze přehlédnout dvě z nich s naplněností pohybující se hluboko pod polovinou jejich kapacity. Jednou z nich je výše zmíněná ZŠ Pařížská (naplněnost 36%) a druhou ZŠ Školská (naplněnost 28%). Obě tyto školy lze jednoznačně označit jako školy segregované – navštěvují je téměř výhradně žáci z rodin s nízkým sociálně ekonomickým statusem a obě se v očích kladenské veřejnosti řadí mezi „školy se špatnou pověstí“.

### **Základní škola a mateřská škola Kladno Školská 322**

Škola se nachází v části města Staré Kročehlavy, kde převažuje zástavba rodinných domů. V této čtvrti (zejména v její severní části někdy také nazývané Dolní Kročehlavy) je vysoký výskyt rodin s nízkým sociálně ekonomickým statusem. Řada těchto rodin zde žije v nájemním bydlení, které je často ve velmi špatném stavu, někdy až na hranici obyvatelnosti. I z tohoto důvodu školu z velké části navštěvují žáci ze sociálně znevýhodněných rodin. Většina z nich sem spádově patří. Druhou část tvoří žáci z podobného sociálního prostředí, kteří sem přestupují z okolních škol buď na přání rodičů, nebo na základě doporučení původní školy - obvykle z důvodů popsaných v kapitole o naplněnosti kladenských ZŠ. Tito žáci sem často dojíždějí ze čtvrti Kladno Dubí (přestože spádově patří na ZŠ Amálská nebo ZŠ Zd. Petříka) i z dalších částí Kladna.

### **ZŠ Školská se potýká se dvěma zásadními problémy:**

Velmi **nízká naplněnost**, která s sebou nese zvýšenou ekonomickou zátěž pro zřizovatele a prodražuje nenaplněný vzdělávací systém na úrovni města

Silná **segregovanost** – školu navštěvují téměř výhradně žáci ze sociálně znevýhodněných rodin



## Tabulka možnosti optimalizace ZŠ Školská

Varianty řešení optimalizace ZŠ Školská	
potřeby / výhody	rizika / nevýhody
Varianta A - Zrušení školy (okamžité nebo postupné)	
<p>Příprava okolních škol na příjem žáků ze segregované školy.</p> <p>Posílení kapacit škol přijímajících žáky ze segregované školy (např. o pedagogy ze školy zrušené).</p> <p>Podpora přeřazených žáků a práce s třídním kolektivem (prevence konfliktů a šikany).</p> <p>Zavedení podpůrných opatření pro žáky i učitele škol, na které budou děti přeřazeny (asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, spolupráce s neziskovými organizacemi, další vzdělávání pedagogů...).</p> <p>Změna spádových obvodů s přihlédnutím k lokalitám s vyšší koncentrací sociálně znevýhodněných rodin tak, aby tyto oblasti byly pokryty co největším počtem škol.</p> <p>Personální, finanční a metodická podpora přijímajících škol ze strany zřizovatele.</p>	<p>Docházková vzdálenost do okolních škol (ZŠ Vodárenská 26 min., Ukrajinská 29 min., Norská 30 min., C. Boudy 34 min., Vašatova 37 min., Amálská 39 min...)</p> <p>Možnost vyřešit svozovou dopravou (školní autobus).</p> <p>Selhávání žáků při nedostatečné podpoře (riziko se zvyšuje úměrně s věkem žáků).</p> <p>Nepřijetí opatření z řad pedagogické a rodičovské veřejnosti (v důsledku nedostatečné komunikace zřizovatele s veřejností)</p>
Varianta B – Zachování 1. stupně školy za předpokladu zvýšené podpory žáků	
<p>Příprava okolních škol na příjem žáků 2. stupně ze segregované školy.</p> <p>Posílení kapacit škol přijímajících žáky ze segregované školy (např. o pedagogy ze školy zrušené).</p> <p>Podpora přeřazených žáků a práce s třídním kolektivem.</p> <p>Zavedení podpůrných opatření pro žáky i učitele škol (především na 2. stupni), na které budou děti ze ZŠ Školská přeřazeny (asistenti pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, spolupráce s neziskovými organizacemi, další vzdělávání pedagogů...)</p> <p>Změna spádových obvodů s přihlédnutím k lokalitám s vyšší koncentrací sociálně znevýhodněných rodin tak, aby tyto oblasti byly pokryty co největším počtem škol.</p> <p>Personální, finanční a metodická podpora přijímajících škol ze strany zřizovatele.</p>	<p>Docházková vzdálenost do okolních škol</p> <p>Selhávání žáků, kteří přešli na nesegregované školy vzhledem k vyšší náročnosti učiva</p> <p>Nepřijetí opatření z řad pedagogické a rodičovské veřejnosti (v důsledku nedostatečné komunikace zřizovatele s veřejností)</p>

Varianta C – Zachování základní školy	
Změna spádových obvodů s přihlédnutím k lokalitám s vyšší koncentrací sociálně znevýhodněných rodin tak, aby tyto oblasti byly pokryty co největším počtem škol.	<p>Desegregace školy nebude úspěšná. Žáci školy zůstávají vyčleněni mimo běžný kolektiv.</p> <p>Vznik nové segregované školy (v důsledku špatné koncepce opatření a nevhodnému nastavení spádových oblastí).</p> <p>Nepřijetí opatření z řad pedagogické a rodičovské veřejnosti (v důsledku nedostatečné komunikace zřizovatele s veřejností)</p>

## Přehled navrhovaných opatření

<b>Priorita 2:</b> <b>Platformy setkávání vedení škol</b>		
<b>Dlouhodobý cíl:</b> <b>V Kladně funguje pravidelné setkávání vedení základních a mateřských škol i dalších aktérů</b>		
<b>Krátkodobý cíl:</b> <b>Zřizovatel pravidelně svolává porady vedení kladenských základních a mateřských škol</b>		
<b>Preferovaná strategie</b> Porady vedení škol se konají 1 x 6 týdnů. Náplní porad je především: sdílení informací mezi zřizovatelem a vedením jednotlivých škol, prostor pro řešení provozních záležitostí, odbourání případných komunikačních bariér, prezentace aktivit jednotlivých škol, prezentace příkladů dobré a špatné praxe.	<b>Záložní strategie</b> Porady vedení škol se konají s nižší frekvencí, ale nejméně 4x ročně.	<b>Rizika</b> Nezájem ze strany zřizovatele, nezájem ze strany vedení škol
<b>Krok/opatření</b>	<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Komentář</b>
Pověření osoby z oddělení školství odpovědné za svolávání porad vedení škol a zřizovatele.	vedoucí oddělení školství	S touto pozicí je spojeny také administrativní a provozní náležitosti (vyhotovení a rozesílání zápisů z porad, zajištění

		prostoru, drobného občerstvení apod.)
Určení jasného a pravidelného termínu porad vedení škol se zřizovatelem (např. každou šestou středu)		Na volbě termínu se podílí vedení škol.
Témata setkání se neomezují na provozní a technické záležitosti. Jednotliví aktéři je využívají jako prostor pro sdílení informací mezi školami a zřizovatelem.	vedoucí oddělení školství, vedení škol	V rámci porad s vedením škol vzniká prostor pro sdílení dobrých praxí i novinek v oblasti vzdělávání.
<b>Krátkodobý cíl:</b> Zřizovatel pravidelně svolává porady vedení kladenských základních a mateřských škol i dalších významných aktérů v oblasti vzdělávání		
<b>Preferovaná strategie</b> Porady vedení škol s dalšími aktéry v oblasti vzdělávání se konají 1 x 12 týdnů. Setkání se pravidelně účastní i zástupci nestátních neziskových organizací, pracovníci pedagogicko-psychologické poradny a další významní aktéři v oblasti vzdělávání. Náplní porad je především: sdílení informací mezi jednotlivými aktéry, zlepšení vztahů a komunikace mezi nimi, sdílení příkladů dobré a špatné praxe, prezentace činnosti a kompetencí jednotlivých aktérů.	<b>Záložní strategie</b> PPP, zástupci NNO, OSPOD a Aktéři z řad NNO, poradenských zařízení apod. jsou na porady nadále příležitostně zváni alespoň formou hostů.	<b>Rizika</b> Přílišné vytížení jednotlivých aktérů Neztotožnění jednotlivých aktérů s přijatým opatřením.
<b>Krok/opatření</b>	<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Komentář</b>
Pověření osoby odpovědné za organizaci jednotlivých setkání.	vedoucí oddělení školství	S touto pozicí je spojeny také administrativní a provozní náležitosti (vyhotovení a rozesílání zápisů z porad, zajištění prostoru, drobného občerstvení apod.)
Určení jasného a pravidelného termínu porad vedení škol se zřizovatelem a dalšími aktéry.		Na volbě termínu se podílí vedení škol i

			jednotliví aktéři.
Témata setkání se neomezují na provozní a technické záležitosti. Jednotliví aktéři je využívají jako prostor pro sdílení informací mezi školami, zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními i nestátními neziskovými organizacemi.	vedoucí oddělení školství, všichni zapojení aktéři		V rámci porad vzniká prostor pro sdílení dobrých praxí i novinek v oblasti vzdělávání.
<b>Priorita 3:</b> <b>Klima třídy a školy</b>			
<b>Dlouhodobý cíl:</b> Příznivé klima třídy a školy je jednou z priorit kladenských základních škol i oddělení školství			
<b>Krátkodobý cíl:</b> Podpora diskuze o významu pravidelného monitorování a vyhodnocování klimatu na kladenských základních školách			
<b>Preferovaná strategie</b> Seznámení zřizovatele i jednotlivých základních škol s výhodami pravidelného měření klimatu škol a diskuze o jeho potřebnosti. Eliminace rizik plynoucích z neztotožnění hlavních aktérů s navrhovanými opatřeními.	<b>Záložní strategie</b> Zřizovatel spolupracuje jen s některými školami na základě dobrovolnosti.	<b>Rizika</b> Zřizovatel nebo vedení škol se neztotožní s myšlenkou pravidelného měření klimatu na školách.	
<b>Krok/opatření</b>	<b>Termín</b>	<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Komentář</b>
Seznámení jednotlivých aktérů (především zřizovatele a vedení kladenských základních škol) se záměrem pravidelného měření klimatu ve školách.	11/2014	Vedoucí oddělení školství	Vedoucí oddělení školství seznámí se záměrem vedení škol a přiblíží jednotlivým aktérům důvody a výhody opatření.
Realizace kulatého stolu s tématem Klima školy.	12/2014	Pracovník lokálních systémových změn	Setkání povede odborník, který se touto problematikou dlouhodobě zabývá.
Vytvoření prostoru pro diskuzi nad navrhovaným opatřením.	4 – 6 /2015	Vedoucí oddělení školství	Opatření by bylo vhodné propojit s prioritou Platforma setkávání ředitelů škol a téma projednávat na poradách zřizovatele a vedení škol.
<b>Krátkodobý cíl:</b> Jednotný sběr dat ze základní dokumentace			

<p>Preferovaná strategie</p> <p>Sjednocení systému sběru dat ze základní dokumentace na všech kladenských základních školách. Zřizovatel 2 x ročně získá od základních škol podklad o zvolených typech dat.</p> <p>Získaná a kvalitně zpracovaná data je možné opakovaně využívat při podávání žádostí o granty příp. při plánování rozpočtu.</p>		<p>Záložní strategie</p> <p>Školy poskytují zřizovateli data ze základní dokumentace alespoň 1x ročně.</p> <p>Zřizovatel spolupracuje jen s některými školami na základě dobrovolnosti.</p>	<p>Rizika</p> <p>Odmítnutí ze strany vedení škol.</p>
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
Výběr typů periodicky sbíraných dat.	4/2015	vedoucí oddělení školství	Vedoucí oddělení školství specifikuje data, na jejichž sběr se školy zaměří.
Seznámení vedení škol se záměrem			Vedoucí oddělení školství seznámí se záměrem vedení škol, s důrazem na důvody a výhody opatření.
Určení odpovědných zaměstnanců jednotlivých škol	5/2015	vedení škol	Vedení škol určí na základních školách zaměstnance odpovědné za sběr dat ze základní dokumentace, který bude anonymizované údaje zasílat oddělení školství.
Zavedení do praxe formou zaslání prvního sběru dat ve školním roce	Školní rok 2015/16	odpovědné osoby škol	Odpovědné osoby na školách zpracují požadovaná data a odešlou zřizovateli.
<p>Krátkodobý cíl:</p> <p>Pravidelné měření školního klimatu na kladenských základních školách</p>			
<p>Preferovaná strategie</p> <p>Kladenské základní školy zřizované městem pravidelně měří klima třídy a školy</p>		<p>Záložní strategie</p> <p>Pravidelné měření klimatu</p>	<p>Rizika</p> <p>Nesouhlas ze strany vedení škol.</p>

prostřednictvím vybrané renomované firmy, která se touto problematikou zabývá. Základní školy ve stanovených intervalech informují školské oddělení o výsledcích měření, na jejich základě zřizovatel vyhodnocuje práci škol a podílí se na odstraňování případných nedostatků.		se realizuje jen na některých školách na základě dobrovolnosti.	
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
Seznámení vedení škol zřizovaných městem s navrhovaným opatřením.	4-6 /2015	vedoucí oddělení školství	Vedoucí oddělení školství projedná s vedením škol potřebu pravidelného měření klimatu třídy a školy.
Volba kvalitní a cenově přijatelné nabídky některé z renomovaných společností, která se měřením školního klimatu zabývá.	10-11 /2015	vedoucí oddělení školství, vedení škol	Vedoucí oddělení školství spolu s vedením škol zvolí nabídku některé z renomovaných společností tak, aby probíhalo na všech školách stejným způsobem.
Určení frekvence měření a způsobu informování oddělení školství.	2-4 2016	vedoucí oddělení školství	Vedoucí oddělení školství se dohodne s vedením škol o frekvenci měření klimatu, způsobu zpracování a zasílání dat oddělení školství.
Pověření odpovědných osob na straně škol i zřizovatele.		vedoucí oddělení školství, vedení škol	Vedoucí oddělení školství pověří osobu zodpovědnou za příjem a zpracování dat. Vedení škol pověří zodpovědného pracovníka za činnosti spojené s měřením klimatu na školách.

## **Analýza základních škol na území města Kladna**

### **1) Základní škola Kladno, Amálská 2511 ( „jednička“, „Nová Amálka“)**

Spádová škola pro centrum města a soc. vyloučenou lokalitu Kladno Dubí Na Vysokém (okrajová část Kladna, velmi špatně dostupná, lidé zde žijí v podnájmu v prostoru bývalých fotbalových šaten). Škola vykazuje patrnou a trvalou snahu přesouvat sociálně znevýhodněné a romské žáky převážně na ZŠ Školskou a ZŠ a ZpŠ Pařížskou. Ze zkušeností TSP Čvt drtivá většina dětí z této oblasti navštěvuje Zpš Pařížskou. Pokud děti ze „šaten“ nastoupí do ZŠ Amálské, jejich působení na škole většinou nepřekročí dobu delší než 6 měsíců.

#### **Z inspekční zprávy 1/2014 :**

„Personální podmínky velmi dobře umožňují plnit deklarované vzdělávací programy. Systematické a pružné vedení školy, poměrně široká nabídka výuky cizích jazyků, téměř úplná kvalifikovanost pedagogického sboru, úspěšnost žáků v řadě předmětových a dalších soutěží. Převaha tradičních metod a forem práce, menší podíl činnostního učení, menší důraz na individuální a diferencovaný přístup k zaostávajícím žákům a žákům se SVP.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 560 žáků/ naplněnost: 502 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: velmi nízký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: nespolupracuje*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

### **2) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Zd. Petříka 1756 („Dvojka“, „Stará Amálka“)**

Středně velká škola sídlí v historické budově v centru města, nachází se poblíž ZŠ Amálská. Spádová škola pro centrum města a okrajovou část města Kladno Dubí (kromě ul. Na Vysokém) a Vrapice. Jedná se o čtvrti, kde je výrazně vyšší počet chudších a sociálně znevýhodněných rodin než v ostatních částech města. Spádová oblast zároveň zahrnuje třídu TGM.(hlavní třída), kde byla nově zřízena rozsáhlá ubytovna tzv. Bio Oko, většina rodin zde ubytovaných má však trvalé bydliště na Městském úřadě Kladno (Nám. Starosty Pavla).

#### **Z inspekční zprávy 11/2003:**

„Všechny pedagožky jsou odborně a pedagogicky způsobilé. Délka pedagogické praxe vyučujících je rozdílná (nejméně 3, nejvíce 42 roky). Z hlediska věkové skladby není optimální složení vyučujících na prvním stupni, neboť pět učitelek je již v důchodovém věku. Průběh

vzdělávání a výchovy v základní škole byl celkově hodnocen jako dobrý. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly celkově velmi dobré.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 540 žáků / naplněnost 366 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: mírně zvýšený*

*Spolupráce s Čvt Kladno: komunikace s učiteli doučovaných dětí*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 2*

### **3) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Norská 2633 („Čtyřka“)**

Škola s největší kapacitou ve městě, spádová pro okolní sídliště a již zaniklou soc. vyloučenou lokalitu Masokombinát, v současnosti navštěvovaná částí dětí z velké ubytovny Americká (většinou těch přestěhovaných z Masokombinátu). ZŠ Norská má (pravděpodobně jako jediná ZŠ v Kladně) školního psychologa. V předchozích letech zde byl realizován projekt Podaná ruka. V rámci tohoto projektu byl zajišťován dovoz žáků z lokality Masokombinát do školy, vzdělávání s pomocí asistenta pedagoga, příprava na vyučování, mimoškolní aktivity a důsledná spolupráce s rodiči. Úspěšná spolupráce s rodiči byla postavena především na osobnosti asistentky Kláry Štrachové. Ta na škole v současné době působí jako etoped. Vedení ZŠ Norské již zaznamenalo zvýšený počet žáků s poruchami chování přicházejících z jiných škol. Na poslední pracovní skupině Projektu Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí v sedmi obcích realizované 3. 10. 2013 Klára Štrachová krátce prezentovala zkušenosti z projektu Podaná ruka. Další pracovní skupina měla být na základě poptávky přítomných zástupců škol věnována právě tomuto tématu. Vedení ZŠ Norská nakonec prezentaci shledalo jako ohrožující. Škola již zaznamenala zvýšený počet žáků se soc. znevýhodněním a žáků s poruchami chování přicházejících z jiných kladenských škol a nerada by se profilovala jako škola zaměřená právě na tyto žáky. ZŠ Norská má odloučené pracoviště, v němž je realizováno vzdělávání systémem pedagogiky Montessori.

#### **Z inspekční zprávy 1/2010:**

„Žáky s rizikem neúspěchu škola identifikuje a následně přijímá opatření k jeho minimalizaci. Žákům se sociálním znevýhodněním je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. K omezení rizika při vzdělávání žáků (1. a 2. ročníku) ze sociálně znevýhodněného prostředí je realizován projekt Podaná ruka. Pomocí výchovných poradkyň i školního psychologa vhodně napomáhají k zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání. Preventivní strategie k předcházení bezpečnostních rizik a sociálně patologických jevů je v současnosti účinná. Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání má průměrnou úroveň.

*Kapacita školy dle rejstříku: 850 žáků / naplněnost 587 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: mírně zvýšený*



*Spolupráce s Čvt Kladno: komunikace s učiteli doučovaných dětí, festival Jeden svět, workshopy CLV, účast na pracovních skupinách TPVK (Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí...)*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 7*

#### **4) Základní škola Kladno, Moskevská 2929 („Pětka“)**

Škola v klidnější části města Kladno Rozdělov, spádová především pro děti z okolních rodinných a činžovních domů. Již několik let se profiluje zřízením tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a hudební výchovy. Je tedy atraktivní pro řadu žáků z jiných částí města i pro ty z blízkého okolí Kladna.

##### **Z inspekční zprávy 2/2011:**

„Zájem o služby školy se postupně zvyšuje. Počty žáků v posledních letech pozvolna narůstají. Navýšit tak bylo nutno povolenou kapacitu školy i školní jídelny. Výuku zajišťuje celkem 40 pedagogických pracovníků, z nichž více než tři čtvrtiny splňují předepsané kvalifikační předpoklady. Sledovaná výuka měla vesměs požadovanou úroveň. Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností je podporován řadou zájmových i mimoškolních aktivit. Hodnocení žáků je většinou motivující a celkově odpovídá přijatým zásadám.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 580 žáků / naplněnost 556 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: nízký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: nespolupracujeme*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

#### **5) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Doberská 323 („Šestka“)**

Menší škola sídlící v historické budově v klidné okrajové části Kladno Rozdělov. Škola je spádová především pro čtvrť rodinných domků. Dříve tam náležela také malá lokalita Hrnčířská, která zanikla cca před čtyřmi lety. Budoucím žákům svých prvních tříd nabízí přípravný ročník tzv. "Předškoličku". Jedná se o hravou přípravu na 1. třídu.

##### **Z inspekční zprávy 2/2014:**

„Průběh vzdělávání v ZŠ odpovídá přijatým ŠVP, výuka a rozvíjení žákovských kompetencí dosahuje celkově obvyklé úrovně. Dobrá příležitost k progresivnímu vývoji školy spočívá v zavádění vyšší míry individualizace a diferenciací vyučování. V základní škole je vytvořena celkově pozitivní pracovní atmosféra. Úspěšně se ZŠ prezentuje mezi školami s ekologickým

a environmentálním vzděláváním, usiluje také o místo mezi školami podporujícími zdraví. Základní škola v tomto školním roce zřizuje třídu, kterou navštěvuje nadměrný počet integrovaných žáků.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 450 žáků / naplněnost 331 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: nízký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshopy CLV, v minulosti komunikace ohledně doučovaného dítěte*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

## **6) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vodárenská 2115 („Sedmička“)**

Škola se nachází v těsné blízkosti ZŠ Vodárenská 2116, je spádovou oblastí především pro část čtvrti Staré Kročehlavy, kde převažuje zástavba činžovních a rodinných domů. Školu navštěvuje i část žáků, kteří spadají do oblasti ZŠ Školská.

### **Z poslední inspekční zprávy 2/2013:**

„Vyučující se také v případě potřeby individuálně věnují žákům cizincům a neprospívajícím žákům nabízejí pomoc formou doučování. Vstřícné klima napomáhá k pozitivním vzájemným vztahům mezi žáky, dětmi a pedagogy i k bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Poradenské služby jsou funkční s dílčími nedostatky v práci se žáky se SVP v průběhu vzdělávání. Pro zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb je nutné respektovat ve výuce všechna odborná doporučení poradenských zařízení.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 700 žáků / naplněnost 587 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: průměrný*

*Spolupráce s Čvt Kladno: komunikace s pedagogy doučovaných dětí, workshopy CLV*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 1*

## **7) Základní škola Kladno, Vodárenská 2116 („Osmička“)**

Škola se nachází v těsné blízkosti ZŠ Vodárenská, 2115 je spádovou oblastí především pro část čtvrti Staré Kročehlavy, kde převažuje zástavba rodinných domů. Školu navštěvuje i část žáků, kteří spadají do oblasti ZŠ Školská.

### **Z inspekční zprávy 9/2012:**

„Mírný je nárůst počtu žáků, podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dle sdělení ředitele školy je téměř 9 % žáků se sociálním znevýhodněním a téměř 7 % žáků cizinců nebo příslušníků národnostních menšin. Méně účinná byla opatření pro zlepšení

výsledků žáků se SVP (více než polovina těchto žáků na prvním stupni byla z prospěchového hlediska méně úspěšných) a žáků se sociálním znevýhodněním (většina z nich byla neúspěšných). Dílčím rizikem je dlouhodobě personální zabezpečení výuky z hlediska požadované odborné kvalifikace. Ani provedenou obměnou se nepodařilo zvýšit podíl výuky vedené vysokoškolsky připravenými pedagogy s příslušnou specializací.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 750 žáků / naplněnost 473 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: mírně zvýšený*

*Spolupráce s Čvt Kladno: komunikace s pedagogy doučovaných dětí, účast na pracovních skupinách TPVK (Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí...)*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014: 2*

## **8) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Školská 322 („Devítka“)**

Škola se nachází v části města Staré Kročehlavy, cca 5 minut chůze od pobočky Čvt Kladno. Převažuje zde zástavba rodinných domů. V této čtvrti je vyšší výskyt sociálně znevýhodněných rodin. Se školou jsme se v průběhu posledních let opakovaně snažili navázat spolupráci. V minulosti docházelo ke kuriózním případům, kdy několik pracovníků školy tajně přes výslovný zákaz vedení navštívilo pobočku Čvt Kladno případně námi realizované „kulaté stoly“. Po déletrvajícím nezájmu, jsme na přání vedení školy začátkem školního roku 2013/14 realizovali schůzku s novým ředitelem školy Mgr. Víchem. Schůzka se ukázala jako formální. Na jejím základě jsme realizovali jeden workshop CLV, se kterým byli ředitel i odpovědný pedagog spokojeni. Pracovnice předškolního klubu Čvt žádala o stáž v přípravném ročníku, její žádost byla zamítnuta. Osobou nejvíce nakloněnou ke spolupráci se jeví výchovná poradkyně Mgr. Eva Karasová. Vzhledem k povaze lokality a blízkosti NZDM Čvt tvoří podstatnou část klientů NZDM právě děti ze ZŠ Školská.

### **Z inspekční zprávy 10/2010:**

„Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP), od 3. ročníku pro ně zřizuje paralelně s běžnými třídami speciální (dyslektické) třídy. Větší výskyt rodin se sociálním znevýhodněním v její spádové oblasti se promítá 50% zastoupením žáků z těchto rodin v běžných třídách. Týdně je v celé ZŠ odučeno celkem cca 542 hodin. Z tohoto počtu je cca 45 % odučeno vyučujícími bez absolvovaného příslušného vysokoškolského studia pro daný předmět a stupeň školy. Vyučující si však vzdělání doplňují v rámci DVPP. K podpoře rozvoje osobnosti žáků významně přispívá pozitivní klima školy. Realizovaný ŠVP PV je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a RVP PV, stanovené záměry podporující rozvoj osobnosti dětí se mateřské škole daří naplňovat. Kvalitní podmínky vzdělávání, pozitivní klima a spolupráce s rodiči podporuje realizaci stanovených záměrů.

*Kapacita školy dle rejstříku: 620 žáků / naplněnost 171 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: vysoký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: s učiteli doučovaných dětí, workshop CLV, účast na pracovních skupinách TPVK*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 5*

### **9) Základní škola Kladno, C. Boudy 1188 („Desítka“)**

Škola v blízkosti centra města má poměrně malou spádovou oblast. Dlouhodobě se profiluje rozšířenou nabídkou výuky cizích jazyků. Žáci před nástupem do třetích ročníků procházejí výběrovým řízením. Školu vzhledem k její specializaci vyhledávají žáci ze všech městských čtvrtí i blízkého okolí Kladna.

#### **Z inspekční zprávy 10/2011:**

„Kvalifikovanost učitelského sboru zůstává po delší dobu poměrně vysoká. Škola umožňuje bezproblémové začlenění žákům – cizincům. Většinu z nich ale přijímá s již dobrou znalostí českého jazyka. Podpora rozvoje osobnosti žáků vykazuje celkově běžnou úroveň, stejně jako rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Jako nadstandardní lze hodnotit úroveň výuky cizích jazyků.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 530 žáků / naplněnost 465 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: velmi nízký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshopy CLV, v minulosti komunikace ohledně doučovaného dítěte, účast na pracovních skupinách TPVK (Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí...)*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

### **10) Základní škola Kladno, Vašatova 1438 („Jedenáctka“)**

Menší škola sídlí v historické budově, která se nachází přímo v centru města. Škola zaznamenala nárůst dětí se sociálním znevýhodněním, a to zejména v posledních dvou letech, kdy byla na Třídě TGM zřízena rozsáhlá ubytovna tzv. Bio Oko. Přestože děti z ubytovny do ZŠ Vašatova již momentálně (od 15. 1. 2014) spádově nepatří (trvalé bydliště na MÚ Kladno, Nám. Starosty Pavla) je částí rodin zde ubytovaných vyhledávána vzhledem k její blízkosti i dosavadní spádovosti. Do spádové oblasti také patří menší lokalita Hrnčířská. Ředitelka školy má oprávněné obavy, že vyšší koncentrace žáků se sociálním znevýhodněním snižuje potenciál školy a může vést k odlivu dětí z běžné populace.

#### **Z inspekční zprávy: 3/2014:**

„Pedagogický sbor ZŠ není stabilizovaný, v minulých letech se cca z jedné třetiny obměnil (přirozená věková obměna i změna zaměstnavatele). Pozitivem je skutečnost, že ve škole působí také speciální pedagog. Škola soustavně zjišťuje výsledky vzdělávání žáků, plánovitě sleduje úspěšnost dalšího uplatnění žáků po skončení povinné školní docházky. Pozitivem je skutečnost, že škola monitoruje a vyhodnocuje sociální klima školy v dotazníkovém šetření pro žáky prvního a druhého stupně i pro jejich zákonné zástupce. Na základě výsledků přijímá opatření a plánuje i hodnocení jejich účinnosti. Slabou stránkou školy je problematická komunikace se školskou radou. Další slabou stránkou je nedodržování postupů doporučených odbornými pracovníci pro vzdělávání žáků se SVP a žáky s problémy v chování.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 380 žáků / naplněnost 309 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: vyšší*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshopy CLV, v minulosti komunikace ohledně doučovaných dětí  
Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

## **11) Základní škola Kladno, Brjanská 3078 („Dvanáctka“, „Pavilonka“)**

Kapacitně druhá největší škola v Kladně se nachází v blízkosti sídliště v okrajové části města Kladno Rozdělov, odkud pochází většina jejích žáků. Škola nesídlí v jedné budově, ale je rozmístěna do cca 8 oddělených pavilonů. ZŠ Brjanská se dlouhodobě profiluje zaměřením na lední hokej. Na druhém stupni přibývá vždy jedna paralelní třída se sportovním zaměřením. Do těchto specializovaných tříd dojíždějí i žáci ze širšího okolí Kladna. V části spádové oblasti ZŠ Brjanská se nachází lokalita s mírně zvýšeným podílem sociálně znevýhodněných rodin. Škola je otevřená přijímat sociálně znevýhodněné žáky i z jiných částí města. Na webových stránkách školy je dostupná informace: „Patrná je migrace žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.“ ZŠ spolupracuje s organizací Nová škola, o.p.s. a využívá služeb školního asistenta.

### **Z inspekční zprávy 4/2009 (zpráva z poslední inspekce 6/2014 v současné době není k dispozici):**

„Žáky se SVP škola identifikuje a eviduje, všichni učitelé jsou o jejich vzdělávacích potřebách prostřednictvím výchovného poradce dobře informováni. Ve Školním řádu jsou stanovena pravidla pro hodnocení těchto žáků, možnost požádat o slovní hodnocení výsledků vzdělávání ŠVP ZV v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále též RVP ZV) zahrnuje zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním, žáků mimořádně nadaných, žáků s výchovnými problémy i žáků, jejichž mateřským jazykem není český jazyk. Žáky s rizikem neúspěchu škola identifikuje a následně přijímá opatření k jeho minimalizaci (spolupráce učitele se zákonným zástupcem, doučování). Na výuce v ZŠ se podílí

35 pedagogických pracovníků, z nichž celkem cca tři čtvrtiny mají odbornou kvalifikaci pro daný typ školy.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 800 žáků / naplněnost 399 žáků (dle VZ 2011/12, v současnosti 500 dle webových stránek školy)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: mírně zvýšený*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshopy CLV, v minulosti komunikace ohledně doučovaných dětí, účast na pracovních skupinách TPVK (Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí...)*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

## **12) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Ukrajinská 2447 („Čtrnáctka“)**

Škola s vyšší kapacitou je unikátní nezvyklým architektonickým řešením. Jedná se o spádovou školu pro okolní sídliště. Ve spádové oblasti není v současné době žádná výraznější lokalita se zvýšeným podílem sociálně znevýhodněných rodin. Poblíž se nachází ubytovna Káranka s kapacitou cca 16 rodin, které mají trvalé bydliště převážně na Nám. Starosty Pavla.

### **Z inspekční zprávy 1/2013:**

„18 vyučujících (tj. pouze 47 %) má odbornou kvalifikaci. Většina nekvalifikovaných si vzdělání doplňuje studiem. Škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání. Požadovanou úroveň měla poradenská činnost školy a preventivní programy. Vhodnou oblastí dalšího zaměření vedení školy je zefektivnění práce se žáky se SVP a předcházení školní neúspěšnosti.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 750 žáků / naplněnost 652 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: mírně zvýšený*

*Spolupráce s Čvt Kladno: komunikace s učiteli doučovaných dětí, účast na pracovních skupinách TPVK*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 3*

## **13) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Velvarská 1206**

Škola se nachází v okrajové části města Kladno Švermov, který býval samostatnou obcí. Škola je spádová především pro oblast zastavěnou rodinnými domky. V minulosti se zde nacházely dvě významné sociálně vyloučené lokality ve vícepodlažních domech v ulici Velvarská, které byly cca před čtyřmi lety vystěhovány. Škole tak ubyl podíl žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, ale současně i celkový počet žáků.

### **Z inspekční zprávy 11/2012:**

„Proti poslední inspekci se v MŠ i v ZŠ zlepšilo materiální vybavení, v ZŠ dále využívání prostředků ICT ve výuce, mírně se zlepšila odborná a pedagogická kvalifikovanost pedagogického sboru v ZŠ (z 66% na 75%), snížil se věkový průměr pedagogů a v poslední době po nástupu nové ředitelky se zlepšuje vnitřní klima školy. Nepodařilo se zabránit odlivu žáků ZŠ zejména ve vyšších ročnících.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 270 žáků / naplněnost 155 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: průměrný*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshopy CLV, v minulosti komunikace s učiteli doučovaných dětí*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

#### **14) Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457**

Škola se nachází v okrajové části města Kladno Švermov, který býval samostatnou obcí. Škola je spádová především pro oblast zastavěnou rodinnými domky. Sestává z cca 4 menších školních budov.

##### **Z poslední inspekční zprávy 10/2012:**

„Ve výuce je funkčně využíváno služeb asistentky pedagoga. V ZŠ působí šest ze čtrnácti vyučujících bez odborné či pedagogické kvalifikace, což je 43 % ze všech pedagogických pracovníků. Školní vzdělávací program MŠ i ZŠ není v souladu s příslušnými RVP, tím oba školní vzdělávací programy nesplňují požadavky školského zákona. Stanovené záměry se proto zejména MŠ daří naplňovat jen zčásti.“

*Kapacita školy dle rejstříku: 270 žáků / naplněnost 166 žáků (dle VZ 2011/12)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: vysoký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshop CLV, komunikace s učiteli doučovaných dětí*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 3*

#### **15) Základní škola praktická, Základní škola speciální a MŠ Kladno, Pařížská 2199 („Korálek“)**

Zřizovatelem je statutární město Kladno. Vzdělávání 49 žáků ZŠS aktuálně probíhá v sedmi třídách. Škola poskytuje vzdělání především žákům se středně těžkým a těžkým mentálním, autismem a souběžným postižením více vadami, žáky s kombinací postižení a žáky po těžkých úrazech. Zhruba polovina žáků bydlí ve městě, ostatní dojíždějí z blízkého okolí.

##### **Z inspekční zprávy 9/2011:**

„Personální podmínky se zhoršily, třetina pedagogických pracovníků nemá prozatím požadované vzdělání. Hodnocení žáků bylo průběžné a motivující. Učitelé byli pozitivně naladěni a vnímaví k potřebám žáků.“

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: nízký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: nespolupracujeme*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

## **16) Základní škola Kladno, Pařížská 2249 („Třináctka“, „Sedmnáctka“)**

Původně pouze ZŠ praktická, ve školním roce 2013/14 otevřeny 2 třídy, kde se děti vzdělávají podle vzdělávacího programu základních škol. Jedna ze tříd je pro prvňáčky, druhá je společná pro žáky druhého a třetího ročníku. Podle vzdělávacího programu ZŠ praktické se vzdělává většina žáků školy. Tři žáci se v předchozím školním roce vzdělávali podle vzdělávacího programu ZŠ speciální. Drtivá většina žáků školy pochází ze sociálně znevýhodněných rodin. V budově školy sídlí SPC zaměřené na péči o děti a žáky s mentálním postižením, tělesným postižením a kombinovanými vadami. Škola má zřízený přípravný ročník. Od 1. 1. 2014 se ZŠ Pařížská stala součástí sítě Základních škol Statutárního města Kladna, které je také jejím zřizovatelem (namísto dosavadního zřizovatele Středočeského kraje). Dne 15. 1. 2014 vešla v platnost Obecně závazná vyhláška č. 26/13 o školských obvodech spádových ZŠ. Došlo k významné změně spádovosti, kdy Nám. Starosty Pavla (kde má trvalý pobyt na MÚ Kladno většina osob bydlících na ubytovnách) začalo patřit pod ZŠ Pařížská (místo ZŠ Vašatova), přesto, že je od náměstí vzdáleno více než 3km a několik dalších škol se nachází podstatně blíže.

Nebyla nalezena žádná inspekční zpráva.

*Kapacita školy dle rejstříku: 256 žáků / naplněnost 93 žáků*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: vysoký*

*Spolupráce s Čvt Kladno: workshop CLV, účast na pracovních skupinách TPVK (Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí...)*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

## **17) Základní škola Maltézských rytířů**

Katolická škola zřizovatelem je Suverénní řád Maltézských rytířů. Školné je 200Kč měsíčně, lze požádat o slevu. Snížený počet žáků ve třídách do 13 dětí.

**Z inspekční zprávy 9/2012:**



„Počet žáků školy (kapacita 180) byl k datu 30. září 2010 a 2011 a k datu inspekční činnosti. Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP ZV, pozitivem je, že se škole daří odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru zvyšovat. Příležitost pro pozitivní změnu je v poskytování metodické podpory pedagogům a jejich vedení k efektivnímu využívání vybavení školy, zejména ICT. V celém sledovaném období cca polovina žáků školy byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž bylo k datu inspekce 13 individuálně integrovaných“

*Kapacita školy dle VZ 2006/07: do 100 žáků*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: minimální*

*Spolupráce s Čvt Kladno: obtížná, v minulosti komunikace ohledně zápisů a zapůjčení prostor*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*

### **18) 1. kladenská soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA) , s.r.o. („Kašpárna“)**

Od školního roku 2014/15 škola otevírá první ročníky. Školné 10 000 Kč/ rok, možné i měsíčně. Snaha směřovat žáky na navazující střední školu KŠPA. Počet dětí ve třídách do 15 žáků.

*Kapacita školy dle rejstříku není známá, podle webových stránek letos cca 45 žáků (3 třídy do 15 dětí)*

*Odhadovaný podíl soc. znevýhodněných dětí: škola bude otevřena od 9/2014, vzhledem k výši školného se dá předpokládat, že minimální*

*Spolupráce s Čvt Kladno: škola bude otevřena od školního roku 2014/15*

*Individuálně doučovaných dětí v období 09/ 2012 – 08/2014 : 0*