



LOKÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Katalog vznikl během realizace projektu CZ.1.07/1.2.00/27.0024 „Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí v sedmi obcích, podporujících rovný přístup ke vzdělávání.“
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

OBSAH

ÚVOD

VÝCHOZÍ STAV

Základní údaje o městě

Strategické dokumenty

Pracovní skupiny

Poradní orgány rady města a městského zastupitelstva

Školství v rámci Magistrátu města Liberce

Základní školy města Liberce

Optimalizace sítě základních škol v Liberci

OPATŘENÍ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Priorita 1: Platformy pro setkávání

Priorita 2: Klima třídy a školy

Priorita 3: Zaškoláctví

Priorita 4: Fundraising

PŘÍLOHY

Přehled základních škol v Liberci

Přehled absence na základních školách v Liberci

ÚVOD

Vážení čtenáři, dostává se vám do ruky dokument, který zpracovává lokální vzdělávací plán pro základní školství ve městě Liberci. Lokální vzdělávací plán je výstupem projektu s názvem Vzdělávací koncepce, který realizovala společnost Člověk v tísni v letech 2012 – 2014. Projekt zvolna navazoval na předchozí projekt, realizovaný v letech 2009 – 2011, který se jmenoval Do lavic!, a byl inspirací pro realizaci Vzdělávacích koncepcí například v oblasti řešení problematiky záškoláctví.

Projekt Vzdělávací koncepce se zaměřuje na podporu v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Intervence k těmto žákům a jejich rodičům spočívá v přímé podpoře ohrožených žáků, a to formou karierního poradenství a formou služby podpora vzdělávání v rodinách. Karierní poradenství se zaměřuje, jak na individuální způsob práce, tak na práci se skupinami formou workshopů. A podpora vzdělávání v rodinách se zaměřuje na doučování a pedagogizaci rodinného prostředí.

Projekt Vzdělávací koncepce se zaměřuje i na lokální síťování a plánování, kdy se formou opatření snaží zajistit prostředí podnětné pro vzdělání žáků, stojících na okraji vzdělávacího systému. Výstupem této části projektu je materiál, který právě čtete, a zároveň na něj navazující Katalog opatření. Oba materiály rozpracovávají situaci v základním školství v Liberci a navrhují možné cesty ke zlepšení současného stavu.

Důležitým aspektem celého projektu je skutečnost, že obdobně jako vzniká lokální plán a katalog opatření v Liberci, tak vznikají obsahově blízké dokumenty v dalších sedmi městech v celé ČR. Těmito městy jsou Ústí nad Labem, Bílina, Chomutov, Sokolov, Olomouc, Kladno, Plzeň. Ač se jedná o demograficky odlišná sídla, mohou si být lokální plány a opatření vzájemnou inspirací i do budoucna, stejně jako tomu bylo při jejich vzniku.

Vzdělávání představuje jednu z nejdůležitějších oblastí při řešení problematiky ohrožení sociálním vyloučením. Neúspěch ve vzdělávání a následný neúspěch v kariéře představuje značné náklady pro společnost. Občané s horším vzděláváním omezují schopnosti ekonomiky v jejím rozvoji. Tito lidé představují pro společnost spíše náklady nežli růst ekonomiky. Proto je důležité investovat již do preventivních opatření tak, aby bylo stejné vzdělávání dostupné všem. Nízké nebo horší vzdělání sebou nese společensky problematické jevy, jako je nezodpovědné zadlužování, vyšší míru kriminality, vyšší míru nezaměstnanosti. Investice do základního a středního školství se společnosti dlouhodobě vyplatí, neboť přináší zisky a minimalizuje problémové chování jedinců. Neúspěch ve vzdělání s sebou nese zvýšené náklady veřejných rozpočtů. A opatření v oblasti prevence tyto náklady mohou snížit. Občané s vyšším vzděláním se stávají méně závislími na podpoře od společnosti. Tvorba obdobných lokálních plánů, jako je tento, vede k plánování kroků směřujících k vyrovnávání prvotních hendikepů v oblasti vzdělání.

Potřeba plánování v oblasti vzdělávání souvisí i se změnou decentralizace vzdělávání v druhé polovině 90. let, kdy zodpovědnost za základní školství přešla na úroveň okresů a později na

úroveň krajů. Města se stala zřizovateli základních škol a s vedením těchto škol si neví rady. Často se toto řízení omezuje pouze na některé ekonomické oblasti a personální obsazení vedení školy. Což je nedostatečné. Jakousi kontinuitu a koncepci v oblasti vzdělání sebou nese Česká školní inspekce (ČSI). V zemích, které dosahují ve srovnávacích testech PISA nejlepších výsledků, je takováto decentralizace vedení školství spíše ojedinělá. Zdejší systém je podobný spíše odvětvovému řízení školství. Systém, který je nastaven v ČR, je zásadním způsobem závislý na aktivitě obce, ve které se základní škola nachází. Lokální vzdělávací plán a Soubor opatření se snaží působit na zřizovatele základních škol. Dává mu možnosti, jak základní školství v obci účinně řídit.

Lokální vzdělávací plán pro Liberec se zabývá čtyřmi zásadními oblastmi řízení základního školství.

- Jedná se o aktivní vedení platformy setkávání mezi řediteli základních škol a zřizovatelem. Tato setkání lze realizovat ve dvou formách a to individuálních a skupinových. Pravidelná setkání umožní rychlé odhalení a řešení problémů a možnost efektivnější koncepční práce.
- Druhou oblastí je práce s klimatem třídy a školy. Dobré a podnětné klima třídy s sebou nese vytvoření pozitivního přístupu žáků ke vzdělání. Zjištění jaké je klima třídy přináší možnost odhalit problémy a následně k nim aktivně přistoupit.
- Aktivní řešení oblasti záškoláctví, a to zjevného i skrytého, je další oblastí, kterou by se měl zřizovatel zabývat a aktivně se jí přizpůsobovat.
- Poslední oblastí, kterou řeší tento lokální plán, je oblast fundraisingu a aktivní přístup k získávání finančních prostředků na opatření v oblasti vzdělávání.

Výše uvedené čtyři oblasti nemusí být jedinými důležitými oblastmi. Zřizovatel se může zabývat i dalšími oblastmi a přistoupit tak aktivně a koncepčně k tématu vzdělání v Liberci. Další důležitou oblastí je vztah rodičů žáků a škol. Mezi rodiči se často setkáváme s nedůvěrou v základní školy. Je to oblast, která si do budoucna zaslouží větší pozornost. Další oblastí je optimalizace základního školství, ve které město Liberec v minulosti činilo pozitivní kroky. V současnosti je naplněnost základních škol v Liberci dobře rozložena, a to i díky aktivnímu přístupu zřizovatele v oblasti spádových oblastí.

Je tedy patrné, že tento Lokální vzdělávací plán si neklade za cíl řešit všechny oblasti školství, ale věnuje se těm zásadním. Do budoucna je možné ho upravovat, rozšiřovat. Záleží na vůli a aktivitě MML jako zřizovatele základních škol.

VÝCHOZÍ STAV

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O MĚSTĚ

Dle posledních údajů žije v Liberci 106 000 obyvatel, jedná se o metropoli Libereckého kraje. Liberec disponuje z hlediska občanské a sociální vybavenosti v podstatě úplně vším. Od úřadů a dalších institucí jako jsou školy, Technická univerzita, Krajská nemocnice, několik poboček pošty, přes stovky obchodů, několik obchodních center, sportovní a kulturní vyžití všeho druhu, až po širokou nabídku sociálních služeb. Z hlediska zaměstnanosti jsou ve městě dvě rozlehlé průmyslové zóny, které zaměstnávají stovky kvalifikovaných, ale i nekvalifikovaných lidí, a mohou se jevit jako obrovská pracovní příležitost.

Z výše uvedeného je patrné, že je zde poměrně vysoká dostupnost všech stupňů vzdělání v různých oborech, lékařská péče, značná část sociálních služeb, úřady, apod. Vzhledem k široké síti městské, příměstské a meziměstské hromadné dopravy je Liberec vcelku snadno přístupný. Nicméně ceny jízdného představují pro mnoho lidí zejména sociálně slabších vysoký práh, a tak se musejí po Liberci dopravovat buď pěšky, nezdědka také jízdou „načerno“ v MHD.

STRATEGICKÉ DOKUMENTY

Město Liberec se vzděláváním zabývá obdobně jako každý jiný zřizovatel základních škol. V této kapitole jsou shrnuty veřejné strategické dokumenty v oblasti vzdělávání, ve vztahu ke vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Většina těchto dokumentů se základnímu školství věnuje spíše okrajově.

1. Strategický plán rozvoje města 2002 - 2015

Jedná se o dokument z roku 2002, je rozdělen do tří základních částí, a to metropolitní role a funkce města Liberce, doprava a technická infrastruktura a podnikatelské příležitosti a investice.

Plán se nijak nevyjadřuje k základním a středním školám, nejbližší k tématu je podpora vysoké školy, kde jsou i pedagogické obory. Jedná se o propojení studentů s životem města a o nápad na absolventské koleje.

Zajímavý je také cíl: „Liberec – město kvalifikované pracovní síly“, který se vyjadřuje ke snaze Liberce reagovat na požadavky zaměstnavatelů. Např. *„Ještě lépe jsou pak na tom ta města, která provozují vzdělávací systém natolik rychlý a pružný, že je schopen bezprostředně reagovat na potřebu konkrétního investora nebo zaměstnavatele a poskytnout mu zaměstnance s požadovaným odborným výcvikem.*

Prioritním cílem by mohlo být zřízení vzdělávacího zařízení pro práce s moderními technologiemi, pro jehož realizaci může město vyvinout zejména politický tlak a podporu.“

Plán tedy nenabízí žádnou zmínku o základním školství.

2. Strategie rozvoje Statutárního města Liberec 2007 – 2020

K vysvětlení smyslu tohoto dokumentu použijme citaci z něj: „Strategie rozvoje Statutárního města Liberec 2007 – 2020 je tedy aktualizovaný strategický rámec, který bude podkladem pro individuální rozvojové projekty na území města Liberce, rámec pro čerpání prostředků ze strukturálních fondů v období 2007-2013, a také nezbytný podklad pro tvorbu integrovaných

plánů rozvoje města (díličích akčních plánů zaměřených na rozvoj v určité lokalitě či tematické oblasti). Prostřednictvím integrovaných plánů rozvoje lze čerpat další prostředky pro rozvoj regionálních center, jímž statutární město Liberec je.“

Co se týká vzdělávání nebo spíše sociálního znevýhodnění, tak se strategie odvolává na komunitní plán města. Důležitější však je, že ve strategii je celá jedna kapitola věnována školství. Kapitola je rozdělena dle typů školství (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, univerzita). Problémem této kapitoly je, že údaje v ní jsou staršího data a nekorespondují se současností. V celém textu se o inkluzi vůbec nemluví. Více méně pouze popisuje stav škol a to, že se nenaplnily obavy z optimalizace škol. Obdobně se text věnuje i dalším typům škol.

3. Komunitní plán sociálních služeb města Liberce

Z komunitního plánování je důležitá jeho aktualizace z roku 2013, kdy vznikl nový plán na roky 2014 – 2016. Řídící pracovní skupina se výraznou měrou podílí na rozdělování financí do sociálních služeb. Nový komunitní plán se více zabývá i neregistrovanými službami, které jsou podpůrné pro sociální služby. Jedná se tedy i o vzdělávání. Tématem školství se zabývají dvě pracovní skupiny a to skupina pro děti a mládež a skupina pro sociální vyloučení. Skupina pro děti řeší hlavně volný čas a skupina pro sociální vyloučení zázemí rodin a motivovanost ke vzdělání. Základnímu školství jako takovému se nevěnuje žádná z pracovních skupin.

Jedno z opatření skupiny pro sociální vyloučení se jmenuje: *Podpora a rozvoj návazných volnočasových aktivit pro děti a mládež z cílové skupiny*. Zde se hovoří o tom, že by se v rámci prevence mělo zabráňovat předčasným odchodům ze vzdělávacího systému. Měly by se vytvářet plány k tomu, aby cílová skupina uspěla na trhu práce.

V rámci skupiny pro děti a mládež existuje opatření: *Preventivní programy sociálního vyloučení dětí a mládeže se zřetelem na podporu vzdělávání a uplatnění na trhu práce*. Jehož cílem je: *Poskytovat programy s cílem zvýšení úspěšnosti vzdělávací kariéry dětí a mládeže žijící v podmínkách sociálního vyloučení. Podpořit jejich šance uplatnění na volném pracovním trhu. Kromě přímé práce s klienty je obsahem opatření také snaha o systémové změny v oblasti koncepcí vzdělávání sociálně vyloučených dětí a mládeže*.

4. Programové prohlášení koalice Česká strana sociálně demokratická, Liberec občanům, Unie pro sport a zdraví a Věci veřejné v Liberci pro volební období 2011 -2014

Celé prohlášení je šestistránkový dokument, o školství hovoří kapitola s názvem: *Pro oblast kvalitního života ve městě*. V této kapitole je jeden odstavec následujícího znění: „Zajistíme efektivně a v co v nejkratší době dostatek míst v mateřských školkách zejména podporou vzniku nových míst při ZŠ, podporou vzniku mikroskolkek, firemních školkek a dalších alternativních zařízení.“ Více se o školství v dokumentu nehovoří. Nicméně vzhledem k tomu, že volební období se blíží ke konci, je možné říci, že vedení města se školstvím zabývalo více, než bylo popsáno v koaličním prohlášení. Vedení obce aktivně spolupracovalo s pracovními skupinami.

PRACOVNÍ SKUPINY

V obcích, kde působila Agentura pro sociální začleňování (ASZ), vznikaly pracovní skupiny, které řešili mimo jiné i oblast školství. Některé z těchto skupin se scházely i po odchodu z obcí. V Liberci ASZ nikdy nepůsobila. V libereckém regionu působí od roku 2013 a to ve dvou oblastech Ralsko a Velké Hamry. V roce 2014 ASZ začala působit i na Frýdlantsku. Na základě zkušeností z jiných obcí a zkušeností z projektu Do lavic!, byla v Liberci vytvořena pracovní skupina zabývající se základním školství. Pro tuto skupinu byla důležitá účast náměstka primátorky pro oblast školství. Pracovní skupina se scházela v průběhu roku 2013 a zabývala se otázkami základního školství. Slabinou této pracovní skupiny bylo, že se nepovedlo domluvit účast z řad ředitelů ZŠ. Nicméně výsledky skupiny projdou jejich připomínkování.

Členy pracovní skupiny byli:

- Jan Kamil Svoboda, náměstek primátorky pro oblast školství
- Jana Hlavová, ředitelka pedagogicko-psychologické poradny Liberec
- Jan Kasper, vedoucí katedry pedagogiky na Technické univerzitě Liberec
- Jan Hortvík, vedoucí oddělení školství MML
- Vlasta Pavlů, kurátorka pro mládež na OSPOD Liberec
- Věra Mašínová, kurátorka pro mládež na OSPOD Liberec
- Dana Studničková, ředitelka ZŠ praktické Liberec
- Lukáš Průcha, ředitel liberecké pobočky ČvT.

PORADNÍ ORGÁNY RADY A ZASTUPITELSTVA MĚSTA

Jsou orgány a pracovní skupiny, v kterých je možné otázky základního školství otevřít. V rámci setkání těchto skupin je potřeba o základním školství hovořit. V těchto skupinách bude docházet k připomínkování vzniklých materiálů, jejich doplňování a jejich finalizaci.

Výbor pro školství, výchovu a vzdělávání je poradním orgánem zastupitelstva města. Zabývá se oblastí školství. V rámci jeho činnosti je možné prosadit změnu v přístupu ke školství. V rámci přípravy Lokálního vzdělávacího plánu a podpůrných opatření se bude jednat o orgán, který tyto materiály bude připomínkovat.

Komise pro zdraví a prevenci sociálně patologických jevů je poradním orgánem rady města. Co se týká lokálních vzdělávacích plánů, jedná se o orgán, který může významně přispět k opatření zabývající se záškoláctvím. Tento fenomén spadá do témat, která tato komise řeší.

Pracovní skupiny komunitního plánování sociálních služeb se v současnosti čím dál více zabývají i aktivitami souvisejícími se vzděláváním. Pokud bude komunitní plánování fungovat komplexně, mělo by se zabývat více oblastí vzdělávání.

Poradní skupina rady města pro sociální vyloučení vznikla hlavně pro oblast bydlení. Vzdělávání v Liberci se věnovala okrajově. Pokud tato skupina bude vytvořena i po obecních volbách měla by se vzděláváním zabývat zásadnějším způsobem.

ŠKOLSTVÍ VE STRUKTUŘE MAGISTRÁTU MĚSTA LIBERCE

Do poloviny roku 2013 byl v rámci Magistrátu zřízen zvláštní odbor zabývající se školstvím (Odbor školství, kultury a sportu). V rámci reorganizace Magistrátu města Liberce došlo k rozdělení tohoto odboru. Část zabývající se školstvím a kulturou byla zařazena do nově zřízeného Odboru péče o občany. V tomto odboru je ještě oddělení Humanitní, které je definováno následně: „Cílem činnosti oddělení humanitního je koordinace a podpora sociálních služeb v libereckém regionu, včetně aktivit v oblasti prevence a sociálních věcí, v rámci komunitního plánování a prostřednictvím fondu prevence a fondu zdraví.“

Oddělení školství se zabývá usměrňováním činnosti mateřských a základních škol, podílí se na organizaci kulturních akcí a administruje kulturní fond. V oddělení školství a kultury v současnosti pracuje 5 zaměstnanců MML.

ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZŘIZOVANÉ MĚSTEM LIBEREC

Město Liberec je zřizovatelem 22 základních škol. Dvě z těchto škol jsou základními školami praktickými. Většina ze základních škol veřejně deklaruje zaměření na rozvíjení některých dovedností svých žáků. Můžeme zde uvést např. zaměření jako ekoškola, počítače, výtvarná výchova, lední hokej, kopaná, inovace ve vzdělání. Naplněnost základních škol je v Liberci průměrně 85%.

Jsou tu školy, které mají naplněnost větší, i z tohoto důvodu město od počátku roku 2014 ke změně školských obvodů spádových škol. Hlavním důvodem byla přeplněnost některých škol. Oddělení školství tedy připravilo změnu spádových obvodů a tím upravilo kapacity některých škol. Tento krok vyžadoval vyšší míru aktivity ze strany města Liberce, jako zřizovatele základních škol. A můžeme jí vnímat jako pozitivní příklad toho, jak zřizovatel může efektivně a pozitivně ovlivňovat školství ve své obci.

OPATŘENÍ PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Plán opatření se zabývá čtyřmi zásadními oblastmi v systému školství. Jedná se o oblast setkávání ředitelů škol a zřizovatele. Dále o možnost aktivního řešení záškoláctví, a to jak toho zjevného, tak skrytého. Třetí oblastí je klima ve třídách a školách, které zároveň řeší i oblast podpory pedagogů. A poslední oblastí je řešení fundraisingu ze strany zřizovatele ZŠ. Navrhovaná opatření vycházejí z místní znalosti a vznikla na základě spolupráce na lokální úrovni.

Priorita 1: Platformy pro setkávání			
1.1 dlouhodobý cíl: Ve městě Liberci funguje pravidelné skupinové setkávání ředitelů ZŠ a zřizovatele			
1.1.1 krátkodobý cíl Zřizovatel pravidelně svolává a organizuje skupinové porady ředitelů ZŠ		Komentář Jedná se o definovanou potřebu ředitelů základních škol a zřizovatele. Toto opatření umožní aktivní a včasný přístup k oblasti školství ve městě.	
Preferovaná strategie Pravidelně se konají porady ředitelů základních škol a zřizovatele. Do plánu setkávání je vnesen systém, např. porady jsou každé první pondělí v měsíci. Porad se pravidelně účastní i hosté např. z OSPOD, PPP atd.		Záložní strategie Konají se porady ředitelů a zřizovatele, ale nejsou na nich hosté.	Rizika <ul style="list-style-type: none"> • malá motivace některých ředitelů ZŠ k aktivní práci ve skupině • různost názorů na základní parametry fungování školství ve městě • neaktivní role zřizovatele ZŠ
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
1.1.1.1 zřízení pravidelných porad ředitelů a zřizovatelů	10/2014	Vedoucí oddělení školství	Na termínech porad musí panovat shoda mezi zřizovatelem a řediteli ZŠ

1.1.1.2 určení témat z oblasti školství, na kterých se bude v rámci setkávání pracovat	11/2104 4	Oddělení školství	Jedná se o témata, která jsou vydiskutována s řediteli ZŠ v rámci pravidelných setkávání. Tato témata jsou dále zpracována a pracuje se na jejich výstupech
1.1.1.3 pozvání pravidelných hostů	průběžně	Oddělení školství	Jedná se o osoby, které přinesou odborný pohled do diskuze. A mohou tak obohatit výsledná opatření
1.1.2 krátkodobý cíl Konají se pravidelná setkání mezi řediteli ZŠ a zřizovatelem. Tato setkání mají individuální charakter.			Komentář Jedná se o doplnění k skupinovým setkáním mezi zřizovatelem a řediteli ZŠ. Na těchto setkáních je možné více do hloubky probírat problémy jednotlivých škol.
Preferovaná strategie Mezi zřizovatelem a řediteli ZŠ se konají pravidelné individuální schůzky minimálně dvakrát ročně		Záložní strategie Jedná se o schůzky, které nemají pravidelnost.	Rizika <ul style="list-style-type: none"> malá motivovanost ředitelů účastnit se těchto schůzek nedostatek finančních prostředků pro plnění úkolů vzniklých z těchto schůzek
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
1.1.2.1 je nastavena četnost těchto schůzek a vytvořen harmonogram pro ředitele škol.	11/2014	Vedoucí oddělení školství	Doporučeno je setkávat se pravidelně s každým ředitelem minimálně jednou za pololetí.
1.1.2.2. s každým ředitelem ZŠ jsou stanoveny priority pro jeho ZŠ.	průběžně	Vedoucí oddělení školství a jednotliví ředitelé ZŠ	Priority školy jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány jejich naplňování. Tomu je přizpůsoben i fundraising a finanční prostředky pro jednotlivé školy.

Priorita 2: Zjišťování a vyhodnocování klimatu třídy a školy.

2.1 dlouhodobý cíl

Na libereckých ZŠ je pravidelně zjišťováno a vyhodnocováno klima třídy a jsou nastaveny podpurná opatření pro pedagogy.

2.1.1 krátkodobý cíl

Pravidelně je zjišťováno a vyhodnocováno klima třídy a školy

Komentář

Zjišťování klimatu třídy vychází z potřeby základních škol a zřizovatele. Na základě těchto dat je možná cílenější podpora v oblasti podpory ve třídách.

Preferovaná strategie

Na libereckých školách jsou pravidelně sbírána data, která vedou k zjištění klimatu třídy a školy. Tato data jsou pravidelně vyhodnocována. Na jejich výsledky následně navazuje cíl 2.1.2. Existuje sjednocený způsob zjišťování na všech školách v Liberci. Na vybraném způsobu existuje shoda.

Záložní strategie

Data jsou získávána alespoň na většině libereckých škol. Data nejsou na všech školách získávána jednotnou metodou.

Rizika

- náročnost na citlivé vyhodnocování získaných dat
- nesouhlas ze strany ředitelů škol
- Citlivé zacházení s osobními daty žáků
- Nedostatek finančních prostředků na získávání dat

Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
2.1.1.1 zřizovatel vede debatu s řediteli ZŠ o zjišťování klimatu tříd a škol.	11/2014, průběžně	Vedení oddělení školství, ředitelé ZŠ	Vedení rozhovorů o sběru dat zvýší motivaci ředitelů k tomuto sběru. Zároveň objasní smysl zjišťování klimatu třídy a školy
2.1.1.2 zvolení vhodné metody sběru dat	12/2014	Vedení oddělení školství a ředitelé ZŠ	Vhodná metoda by měla být cenově dostupná, a měla by zaručit sběr vhodných dat, na kterých panuje shoda mezi řediteli a zřizovatelem.
2.1.1.3 samotný sběr dat	2/2015 a průběžně	Vedení základních škol a pedagogové ZŠ	Ve školách je aplikována zvolená metoda. Sběr dat probíhá dle určených pravidel školy.
2.1.1.4 vyhodnocování sebraných dat	Průběžně	Vedení	Sebraná data jsou

	od 2/2014	základních škol	vyhodnocována vzhledem k dalším opatřením, a podpoře pedagogům při řešení problémů ve třídách.
2.1.1.5 vyhodnocování sběru dat jako podpůrné metody	2016 +	Vedení oddělení školství ve spolupráci s řediteli škol.	V rámci pravidelných porad s řediteli je vyhodnocován sběr dat a zjišťování klimatu třídy jako podpůrné metody pro zvolení vhodné podpory pedagoga, který problém ve třídě řeší. Na základě těchto hodnocení může dojít k úpravě metod nebo struktury získávaných dat.
2.1.2 krátkodobý cíl Je nastavena efektivní podpora pro pedagogy a ti ji pravidelně čerpají.			Komentář V rámci cíle 2.1.1 jsou zjišťovány problémy ve třídách. Tento cíl míří na následnou podporu pedagogů.
Preferovaná strategie Je nastavena efektivní podpora směřující od vedení škol a od zřizovatele. Tuto podporu využívají pedagogové při řešení obtížných situací ve svých třídách.		Záložní strategie Nastavená podpora není jednotná pro všechny školy. Každá škola řeší podporu pedagogů samostatně.	Rizika • Nepřijetí některých podpůrných opatření jako je supervize, ze strany pedagogů. • Nedostatek finančních prostředků na čerpání podpůrných opatření.
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
2.1.2.1 provést kvalitní sběr dat o klimatu třídy	2/2015	Vedení ZŠ a oddělení školství	Jedná se o kvalitní vyhodnocení cíle 2.1.1. toto vyhodnocení musí být provedeno v návaznosti na podpůrná opatření, která jsou k dispozici.
2.1.2.2 vhodné vzdělávání pro pracovníky	9/2015, průběžně	Ředitelé ZŠ a vedení oddělení školství.	Pedagogové využívají nabídku vhodných vzdělávání. Zřizovatel se aktivně podílí na realizaci některých z těchto vzdělávání.

2.1.2.3 nastavení supervizí	9/2015	Ředitele ZŠ a pedagogové	Ve školách je pro pedagogy zřízena možnost pravidelné supervize. Tento krok s sebou může nést nepochopení a obavy ze strany pedagogů. Je tedy potřeba smysl a účel supervize řádně ozřejmit.
2.1.2.4 nastavení systému asistentů pedagoga	9/2015	Zřizovatel a ředitelé ZŠ	Ředitelé ZŠ využívají možnosti asistentů pedagogů ve třídách, které jsou k tomu vhodné. Vedení města Liberce vede jednání o podpoře asistentů pedagogů s KÚ a dalšími institucemi.
Priorita 3: Řešení záškoláctví			
3.1 dlouhodobý cíl			
Ve městě Liberci poklesl počet neomluvené absence a je řešena skrytá neomluvená absence			
3.1.1 krátkodobý cíl			Komentář
Nastavení metodického vedení v oblasti záškoláctví			Je nastaveno metodické vedení systému omlouvání absencí v ZŠ. Tento cíl vychází z definované potřeby jednotně řešit problémovou absenci v rámci ZŠ v Liberci.
Preferovaná strategie		Záložní strategie	Rizika
V rámci města Liberce je nastaveno metodické vedení pro všechny ZŠ. O sjednocení v omlouvání absencí je vedena debata mezi vedením ZŠ a zřizovatelem. Zřizovatel aktivně vystupuje v řešení problémové absence a to jak neomluvené, tak skryté neomluvené absence.		Zřizovatel nastaví systém bez vedení debaty s řediteli škol.	<ul style="list-style-type: none"> nutné je zapojit všechny ZŠ v Liberci neúplné údaje ze všech ZŠ
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
3.1.1.1 je vedena debata mezi zřizovatele a vedením ZŠ	10/2014	Vedení oddělení školství a ředitelé ZŠ	Zřizovatel ZŠ přes oddělení školství aktivně vstupuje do debaty o sjednocení systému v omlouvání absencí. K těmto jednáním je možné

			využít pravidelné porady ředitelů ZŠ
3.1.1.2 metodické vedení ze strany zřizovatele	12/2014	Vedení oddělení školství	Je vytvořen metodický pokyn pro omlouvání absencí v Liberci. Na tvorbě se podílí ředitelé ZŠ a další odborníci. Celou činnost koordinuje oddělení školství MML.
3.1.1.3 pravidelné vyhodnocování systému	2016 +	Vedení oddělení školství a ředitelé ZŠ	V rámci reportování o absencích v ZŠ je pravidelně vyhodnocován systém omlouvání absencí a zjišťována jeho účinnost.
3.1.2 krátkodobý cíl sjednocení školních řádů v oblasti omlouvání absencí			Komentář Sjednocení školních řádů povede k tomu, že se žádná škola nestane „atraktivní“ pro rodiče a žáky zanedbávající školní docházku. Toto sjednocení povede ke snížení míry absence v ZŠ v Liberci
Preferovaná strategie Na základě debaty mezi zřizovatelem a vedením jednotlivých ZŠ jsou provedeny jednotné změny ve školních řádech na všech ZŠ v Liberci. Tyto řády vstoupí v platnost a jejich změny jsou dostatečně vysvětleny žákům a jejich rodičům.		Záložní strategie Sjednocení bude provedeno alespoň na 75% základních škol. S ostatními řediteli se povede debata.	Rizika <ul style="list-style-type: none"> • neochota ke změně ze strany ředitelů ZŠ. • Nutná je realizace tohoto opatření na všech školách v Liberci.
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
3.1.2.1 tvorba jednotných školních řádů	5/2015	Vedení oddělení školství	Na základě debaty mezi zřizovatelem a vedením ZŠ jsou vytvořeny jednotné školní řády v oblasti omlouvání absencí.
3.1.2.2 zavedení nových školních řádů	9/2015	Ředitelé ZŠ	Do škol jsou od nového školního roku zavedeny nové školní řády, které upravují a

			sjednocují oblast omlouvání absencí na všech základních školách v Liberci
3.1.2.3 jednání s rodiči žáků	6/2015	Ředitelé ZŠ	Žákům a jejich rodičům je vysvětlena změna a sjednocení školních řádů.
3.1.3 krátkodobý cíl sjednocení postupu v omlouvání absencí mezi ZŠ a dalšími aktéry			Komentář V rámci omlouvání absencí je nutné zapojit i další aktéry, kteří se svou činností absencí dotýkají. Jedná se zejména o pediatry, OSPOD, NNO, PCR a městskou policii, pedagogická poradenská zařízení.
Preferovaná strategie Zřizovatel a základní školy vedou diskusi o omlouvání absencí. Na základě sjednocených školních řádů působí i na další aktéry, jejichž činnost se dotýká omlouvání absencí žáků. Cílem je sjednotit postup těchto aktérů, tak aby se snížila míra absence ve školách v Liberci.		Záložní strategie Domluva se zdaří, alespoň s většinou aktérů. Všem je vysvětlováno, co jsou to skryté neomluvené absence.	Rizika Jednoznačným rizikem je nejednotnost postupů u všech aktérů.
Krok/opatření		Zodpovědná osoba	Komentář
3.1.3.1 jednání s pediatry	Od 3/2015 průběžně	Vedení oddělení školství a pediatrii v Liberci	Vzhledem k tomu, že k nejčastější omluvě žáků ze školy dochází vystavením omluvenky pediatrem, jsou jednání s pediatry v celém systému zásadní.
3.1.3.2 jednání s OSPOD	Od 3/2015 průběžně	Vedení oddělení školství a OSPOD	OSPOD spolupracuje s rodinami, kde se problémová absence objevuje. V rámci své činnosti mohou v těchto rodinách působit i jako kontrolní orgán.
3.1.3.3 spolupráce s PPP a dalšími poradenskými institucemi	Od 3/2015 průběžně	Vedení oddělení školství a poradenské instituce	Poradenské instituce také spolupracují s rodinami, ve kterých se vyskytují výchovné problémy. Poradenství

			v těchto rodinách může být důležité v oblasti prevence záškoláctví.
3.1.3.4 jednání s NNO	Od 3/2015 průběžně	Vedení oddělení školství a zástupci NNO	Zde se jedná zejména o poskytovatele sociálních služeb TP, SAS a NZDM. Dále o poskytovatele služeb, které se zabývají vzděláváním u problematických cílových skupin.
3.1.3.5 jednání s represivními složkami systému	Od 3/2015 průběžně	Vedení oddělení školství a MP či PČR	Městská policie a policie ČR. Mohou v celém systému zastávat represivní složku. Tedy kontrolovat dodržování nastaveného systému.

Priorita 4: Podpora fundraisingu

4.1 dlouhodobý cíl

Posílení role zřizovatele jako podpory pro ZŠ. Posílení projektových týmů ZŠ.

4.1.1 krátkodobý cíl

Projektové poradenství pro základní a mateřské školy a další instituce v Liberci

Komentář

Podpora MML v současnosti míří spíše do investičních projektů. Tímto opatřením by měla směřovat i do oblasti „měkkých“ projektů.

Preferovaná strategie

Na MML vzniknou personální kapacity, které zajistí koordinaci při podávání projektů. Budou tyto projekty vytvářet, pomáhat při administraci a vyhodnocení. Celá aktivita bude koordinovaná dle projektového kalendáře.

Záložní strategie

Personálně se role fundraisingu neposílí, ale bude alespoň přehodnocen poměr mezi financemi získanými do investic a do měkkých projektů.

Rizika

Rizikem je nezájem ze strany zřizovatele a problém s navyšováním personálního stavu MML

Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
4.1.1.1 vytvoření fundraisingového kalendáře pro školy a další instituce	Vždy na začátku roku a následně průběžně dle výzev	Fundraiser	Vznik tohoto kalendáře umožní přehled, jaké výzvy jsou vyhlášené a do jakých je možné se přihlásit.
4.1.1.2 zajištění odborného vzdělávání pro vedení ZŠ v oblasti fundraisingu	Leden 2015	Vedení ZŠ, fundraiser, vedení oddělení školství	Zajištění vzdělávání v oblasti fundraisingu pro vedení škol u možní efektivnější zvládnutí nároků jednotlivých projektů, zejména v oblasti výstupů vykazování.
4.1.1.3 posílení vzniku projektových týmů na školách	průběžně	Fundraiser a oddělení školství	Projektové týmy na jednotlivých školách budou znát svou roli v rámci jednotlivých projektů. Tyto týmy mohou být i v rámci projektů finančně oceněny.
4.1.1.4 zajištění dostatečných personálních a odborných kapacit zřizovatele v oblasti fundraisingu.	Leden 2015	Vedení města Liberce, tajemník MML	Zajištění odborníka na tuto oblast předejde případným problémům v oblasti projektových žádostí. Tento odborník bude koordinátorem fundraisingových aktivit.