



## LOKÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO STATUTÁRNÍ MĚSTO ÚSTÍ NAD LABEM

Katalog vznikl během realizace projektu CZ.1.07/1.2.00/27.0024 „Tvorba pilotních vzdělávacích koncepcí v sedmi obcích, podporujících rovný přístup ke vzdělávání.“  
Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

## **OBSAH**

### **Úvod**

**Účastníci setkání pracovní skupiny pro problematiku vzdělávání**

**Priorita 1: Platforma pro setkávání škol**

**Priorita 2: Řešení skrytého záškoláctví**

**Priorita 3: Zlepšení klimatu na základních školách a ve třídách**

**Priorita 4: Fundraising**

**Návazné strategické dokumenty města Ústí nad Labem**

## Úvod

Vzdělávání představuje jednu z nejzásadnějších oblastí při řešení problematiky sociálního vyloučení. Dle zprávy OECD z roku 2012 představuje právě neúspěch ve vzdělávání značné náklady pro společnost, jelikož lidé s horším vzděláním limitují schopnost ekonomiky dále produkovat, růst a inovovat. Neúspěch ve škole poškozuje sociální soudržnost a mobilitu a představuje dodatečné náklady pro veřejné rozpočty, které se musejí vyrovnávat s jeho dopady – mezi jinými lze jmenovat vyšší náklady na veřejné zdravotnictví a sociální podporu, ale i vyšší kriminalitu.

Snížení neúspěchu ve vzdělávání se vyplatí společnosti i jednotlivci, protože úspěšné dokončení úplného středního vzdělání zajišťuje jednotlivcům lepší zaměstnání, čímž se tito jedinci stávají méně závislí na státní pomoci a jejich příspěvky do veřejných rozpočtů jsou vyšší. Proto jsou investice do předškolního, základního a středního vzdělávání pro všechny, a pro děti ze znevýhodněného prostředí zejména, spravedlivé a ekonomicky efektivní.

Investice do vzdělávacího systému a systémové změny v této oblasti jsou sice realizovatelné pouze na úrovni státní, nicméně i na úrovni lokální lze v oblasti vzdělávání mnohé dělat. Města jako zřizovatelé většiny vzdělávacích institucí na svém území mohou jasně deklarovat zájem o oblast vzdělávání a podporovat realizaci takových opatření, která zkvalitní vzdělávání na jejich školách, např. zlepšování klimatu na školách a ve třídách, preventivní aktivity směřující ke snížení záškoláctví ve městě, podpora fundraisingu pro školy apod.

Město Ústí nad Labem je severočeská metropole, obec s rozšířenou působností. Správa města je rozdělena do čtyř samosprávných obvodů: Ústí nad Labem – město, Ústí nad Labem – Neštětice, Ústí nad Labem – Severní terasa a Ústí nad Labem – Střekov. Ústí nad Labem je součástí bývalých Sudet, naprostá většina jeho obyvatel přišla do města v rámci poválečného osídlování pohraničí. Mnoho současných obyvatel města se také přistěhovalo ze Slovenska (ještě v rámci Československého státu). Podle posledního sčítání lidu v roce 2011 má město Ústí nad Labem 95 003 obyvatel a je tak sedmým největším městem v České republice. V Ústí nad Labem žije cca 19 000 dětí, z toho cca 8 500 dětí je na základních školách.

Statutární Město Ústí nad Labem jako zřizovatel 19 základních škol si uvědomuje důležitost investic do kvality vzdělávání. V budoucím období se město Ústí nad Labem hodlá zaměřit na podporu neinvestičních projektů v oblasti vzdělávání, na podporu proinkluzivních opatření do vzdělávacího systému, bude podporovat základní v jejich snaze se více otevřít rodičovské veřejnosti, bude realizovat systémové kroky vedoucí ke snížení počtu absencí na školách, bude podporovat materiální vybavení škol, učeben a doprovodných služeb, bude podporovat personální posílení škol o odborné pracovníky a bude posilovat odborné znalosti učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Město Ústí nad Labem bude nadále podporovat stávající dobré praxe a celkovou spolupráci škol, jejich vedení, orgánů města, neziskových organizací a dalších institucí. Město Ústí nad Labem si uvědomuje provázanost

jednotlivých opatření a tedy potřebu realizovat všechna navrhovaná opatření současně. Jednotlivá opatření byla koncipována s ohledem na jejich finanční a kapacitní náročnost.

Opatření Platforma pro setkávání škol je ústředním opatřením, představuje základ, bez kterého není příliš reálné uplatňovat opatření další, respektive bez kterého není možné efektivně řídit celou lokální vzdělávací soustavu, rozvoj škol apod. Mezi zřizovatelem a jednotlivými školami existuje mnoho témat, které vyžadují systémové změny, koordinaci pro jejich zavádění a následnou pravidelnou evaluaci. Koordinace společného řešení může být pro samotné ZŠ v obci velmi přínosná, a to především ve vztahu k situaci dětí se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

Jedním z důvodů, proč (zejména) žáci ze sociálně vyloučených lokalit, selhávají na základních školách, a proč následně nepokračují v dalším studiu v sekundárním vzdělávání, jsou jejich časté a vysoké absence. Jak ty, které jsou omluvené, tak i neomluvené. Velkým a zároveň nejméně prozkoumaným problémem zůstávají absence tzv. skryté, které mohou nabývat až masivního jevu, a jehož řešení vyžaduje aktivní a koordinovanou spolupráci mnoha aktérů. Skryté absence se pokouší řešit druhé opatření.

Cílem třetího opatření: Zlepšování Klimatu škol prostřednictvím podpory odborných profesí na školách a DVPP je zajistit podporu pedagogům a vedení základních škol zaměřenou na posílení odborných a osobnostních kompetencí, díky kterým budou moci vycházet vstříc různorodým potřebám svých žáků a nabídnout jim maximální možnou podporu. Zároveň bude posílena místní síť poradenských pracovníků – externích psychologů, speciální pedagogů, supervizorů apod.

Většina zde popsaných opatření vyžaduje (některá byt jen v minimální výši) finanční náklady na jejich realizaci. Samotné zařazování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a společné vzdělávání dětí s různými potřebami také klade zvýšené nároky na školní prostředí, pomůcky a lidské zdroje. Aby finance, které je možno čerpat i z evropských fondů, byly využívány v ústeckých školách v co největší míře, je nutné posílit roli zřizovatele při fundraisingu škol. Měly by být vytvořeny kvalitnější podmínky pro vícezdrojové financování škol a dalších institucí a ze strany města by měly mít tyto instituce maximální možnou podporu při vyhledávání, přípravě a realizaci projektových výzev. Základní školy by měly prohlubovat své znalosti a zkušenosti při získávání finančních zdrojů z velkých operačních programů a vědět, jak tyto projekty řídit a administrovat. Fundraising jako opatření čtvrté.

Návrhy opatření byly komentovány a konzultovány s členy školské komise Rady města Ústí nad Labem. Některá z opatření byla zaslána k vyjádření všem ředitelům ústeckých základních škol.

V Ústí nad Labem 2. 10. 2014

Vít Kučera

## **Na vzniku lokálního plánu spolupracovali:**

*Bc. Zuzana Kailová – poslankyně Parlamentu ČR, náměstkyně primátora*

*PaedDr. Jan Eichler - radní města, ředitel DDM*

*Ing. Tereza Dostálová - projektová manažerka , vedoucí odd. strategického rozvoje, ORM MmÚ*

*Ing. Marta Šašková - referentka odd. strategického rozvoje, ORM MmÚ*

*Mgr. Martin Košnar – ředitel ZŠ Předlice*

*Mgr. Marie Čápková – předsedkyně Školské komise MmÚ, ředitelka ZŠ Neštětická*

*Jiří Starý – Člověk v tísni, o.p.s., koordinátor vzdělávacího programu*

*Bc. Jana Princová – kurátorka pro mládež, MmÚ*

*Mgr. Jan Husák – koordinátor pro integraci, MmÚ*

*Bc. Blanka Bejčková – vedoucí oddělení sociální prevence, MmÚ*

*Mgr. Jiří Markl – zástupce Ministerstva pro místní rozvoj, ČR*

*Mgr. Jan Husák – koordinátor pro integraci*

*Mgr. Radka Vaverová – SZŠ Trmice, zástupce ředitele*

*Martina Horváthová – SZŠ Trmice, asistentka pedagoga*

*Mgr. Radka Janíková – ředitelka ŽS Anežky České*

*Mgr. Karel Bendlmayer – ředitel ZŠ Mojžíř*

*Mgr. Vít Kučera – Člověk v tísni, o.p.s. – ředitel pobočky v Ústí nad Labem*

*Mgr. Alena Novotná, ředitelka DD Severní Terasa*

*Ing. Klára Laňková, Krajský úřad, odbor školství, vedoucí oddělení pro mládež, tělovýchovu a volný čas*

*Mgr. Kateřina Matýsková, MMR, národní kontaktní místo pro URBACT*

*Mgr. Eva Bendelová – ředitelka SZŠ Trmice*

*Mgr. Kamila Lišková – projektová manažerka, vedoucí strategického rozvoje, ORM MmÚ*

*Mgr. Šárka Faistová – vedoucí oddělení podpory školství, kultury, sportu a sociálních služeb MmÚ*

## Priorita lokálního vzdělávacího plánu

Priorita 1: Platforma pro setkávání škol

Priorita 2: Řešení skrytého záškoláctví

Priorita 3: Zlepšování Klimatu škol prostřednictvím podpory odborných profesí na školách a DVPP

Priorita 4: Fundraising

<b>Priorita 1: Platforma pro setkávání škol</b>		
<b>1.1 dlouhodobý cíl</b>		
Ve městě Ústí nad Labem existuje funkční platforma pro setkávání zřizovatele a zástupců vedení jednotlivých základních škol. Město Ústí jasně deklaruje zájem, jako zřizovatel Základních škol, o oblast vzdělávání a naplňování jeho vzdělávací politiky. Základní školy mají možnost od zřizovatele čerpat metodickou podporu, zřizovatel aktivně ovlivňuje celé školské prostředí ve městě.		
<b>1.1.1 krátkodobý cíl</b>	<b>Komentář</b>	
Město Ústí nad Labem má stanovenou osobu zodpovědnou za koordinaci Platformy setkávání škol. Setkávání zřizovatele s vedením Základních škol se konají v dvouměsíčních intervalech v měsících září, listopadu, lednu, březnu, květnu a na konci školního roku v červnu. Individuální konzultace se školami budou nadále možné, ale předpokladem je, že se většina agendy stihne projednat během společných setkání. Na společná setkání jsou dle potřeby zváni zástupci relevantních odborů a institucí dle aktuální potřeby.	V současné době funguje setkávání pouze dvakrát ročně. Na začátku a na konci školního roku. Na setkáních se probírají legislativní novinky z oblasti vzdělávání. Individuální konzultace zřizovatele s vedením škol nejsou systematicky plánované.	
<b>Preferovaná strategie</b>	<b>Záložní strategie</b>	<b>Rizika</b>
Posílení personálních kapacit na Odboru školství, kultury a sociálních služeb zodpovědných za oblast vzdělávání a pověření osoby z vedení města (nejlépe člena Rady města) k řešení problematiky vzdělávání ve městě.	Agendu související s platformou pro setkávání škol má na starosti již stávající pracovník, příp.	Nedůvěra vedení škol ke změnám v již zaběhlém systému setkávání. Nezájem části ZŠ a MŠ o probíraná témata. Pracovní vytíženost

		pracovník jiného odboru.	konkrétních osob. Nedostatečná aktivita zřizovatele.
Krok/opatření	Termín	Zodpovědná osoba	Komentář
<p><b>1.1.1.1 Zajištění koordinace platformy pro setkávání škol zřizovatelem</b></p> <p>Projednání problematiky na školské komisi Rady města Ústí nad Labem. Vedení jednání za účelem stanovení nositele aktivity (Odbor školství, kultury, sportu a sociálních služeb) Ustanovení pozice a náplně práce pracovníka zodpovědného za realizaci tohoto opatření Nastavení komunikace (OŠKSS ↔ vedení ZŠ a MŠ a OŠKSS ↔ vedení města), nastavení internetové komunikace (emaily, pozvánky, zápisy z porad), nastavení kontroly plnění úkolů</p>	Do 01/2015	Město Ústí nad Labem jako zřizovatel škol, pracovník odboru školství, kultury a sociálních služeb	
<p><b>1.1.1.2 Pravidelná setkávání skupiny a individuální jednání</b></p> <p>Koordinační práce: svolávání platformy, vedení platformy, vyhotovování zápisů u jednání platformy, sledování plnění úkolů přijatých na jednání platformy, realizace individuálních vedení skupiny vedení skupiny, svolávání skupiny. V rámci této platformy bude docházet k pravidelné aktualizaci lokálních vzdělávacích koncepcí a plánování zajištění financování jednotlivých opatření.</p>	Průběžně od školního roku 2015/2016	Město Ústí nad Labem jako zřizovatel škol, pracovník odboru školství, kultury a sociálních služeb	
<b>Priorita 2: Řešení skrytého záškoláctví</b>			
<b>2.1 dlouhodobý cíl</b>			
Město Ústí nad Labem jako zřizovatel 19 základních škol aktivně posiluje mechanismy prevence vzniku a rozvoje rizikových jevů na území města a rovněž vytváří funkční mechanismy monitoringu dětí, které mohou být působením rizikových jevů ohroženy, ve snaze poskytnout potřebnou pomoc			

co nejrychleji a nejefektivněji.

<p><b>2.1.1 krátkodobý cíl</b></p> <p>Sjednocení postupu subjektů, které se podílejí na realizaci preventivních programů a aktivit v oblasti monitoringu, kontroly, řešení a prevence záškoláctví v Ústí nad Labem.</p> <p>Posílení komunikace a spolupráce klíčových aktérů – zřizovatele, základních škol, sociálního odboru, pediatrů, městské policie, NNO apod.</p>		<p><b>Komentář</b></p> <p>Skryté absence nejsou v současné době jednotně řešeny. Stávající legislativa ale umožňuje zpřísnění a sjednocení pravidel omlouvání ve školních řádech.</p>	
<p><b>Preferovaná strategie</b></p> <p>Bude zpracována jednotné metodické doporučení pro ústecké základní školy k řešení a prevenci záškoláctví, které schválí Rada města Ústí nad Labem.</p>	<p><b>Záložní strategie</b></p> <p>není</p>	<p><b>Rizika</b></p> <p>Největší riziko tkví ve spolupráci s pediatry – jsou prvním článkem celého řetězce. Bez jejich spolupráce se opatření neobejde. Dalším rizikem je nesjednocení praxe na všech školách zřizovaných městem Ústí nad Labem.</p>	
<p><b>Krok/opatření</b></p>	<p><b>Termín</b></p>	<p><b>Zodpovědná osoba</b></p>	<p><b>Komentář</b></p>
<p><b>2.1.1.1 Zpracování metodického doporučení k řešení skrytého záškoláctví na základních školách</b></p>	<p>Od 2012 průběžně do finalizace</p>	<p>Vít Kučera – Člověk v tísni, o.p.s.</p>	
<p><b>2.1.1.2 Realizace aktivit obsažených v metodickém doporučení města k řešení a prevenci záškoláctví na základních školách</b></p>	<p>průběžně</p>	<p>Zejména Magistrát města Ústí nad Labem, jako zřizovatel základních škol – OŠKSS, dále spolupracují pediatři, Odbor kontroly, Základní školy, OSPOD, Městská policie, Policie ČR, NNO</p>	



### Priorita 3: Zlepšování Klimatu škol prostřednictvím podpory odborných profesí na školách a DVPP

#### 3.1 dlouhodobý cíl

Zajištění podpory pedagogům a vedení základních škol zaměřenou na posílení odborných a osobnostních kompetencí, díky kterým budou moci vycházet vstříc různorodým potřebám svých žáků a nabídnout jim maximální možnou podporu. Zároveň bude posílena místní síť poradenských pracovníků – externích psychologů, speciální pedagogů, supervizorů apod.

##### 3.1.1 krátkodobý cíl

Vypracování podpůrné metodiku systému vzdělávání zaměřené na zvyšování odborných a praktických znalostí a dovedností stávajících i nově přijímaných zaměstnanců škol a vedení škol, evaluaci apod. Prostřednictvím metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání na základních školách ve městě Ústí nad Labem. Posílí efektivitu pedagogické práce vyhledáváním a podporou čerpání prostředků na vzdělávání a podpůrné kurzy pro pedagogické a vedoucí pracovníky škol. Spoluvytváří podmínky pro finanční, kapacitní, odborné a technické zajištění škol.

##### Komentář

Zřizovatel nemá vytvořen modul podpůrných aktivit pro vzdělávání a posilování odbornosti řídicích a pedagogických pracovníků škol a zvyšování odborné, personální a technické kvality škol. Zřizovatel nemá vytvořen systém vyhodnocování kvality a efektivity vzdělávání, realizovaného školami, jichž je zřizovatelem.

##### Preferovaná strategie

Zajištění financování jednotlivých aktivit.

##### Záložní strategie

##### Rizika

Nezájem zřizovatele. Nízká deklarace zájmu vedení města. Nevytvoření personálních kapacit pro fundraisingové služby určené pro zřizovatele a školy.

##### Krok/opatření

##### Termín

##### Zodpovědná osoba

##### Komentář

##### 3.1.1.1 Monitoring potřeb, monitoring výzev

Monitoring výzev a příprava projektových žádostí zacílených na realizaci a podporu

Průběžně

Zřizovatel – Magistrát města Ústí nad Labem, zejména fundraiser a

<p>aktivit tohoto opatření.</p> <p>Monitoring potřeb: zástupci škol, na něž je projektová výzva cílená, formulují skrze Platformu pro setkávání svoje potřeby realizovatelné v rámci výzvy. Zřizovatel se přednostně zaměřuje v projektových aktivitách na kurzy dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky realizované „na míru“ jejich potřebám, zejména v oblastech vyhodnocených jako problematické. Podpora proto bude poskytována např. formou zprostředkovaného poradenství externích specialistů či lektorů, diagnostiky, depistáže, metodické práce v různých předmětech se žáky s různými vzdělávacími potřebami, vzdělávacími aktivitami nebo formou konzultační, poradenské či intervenční práce.</p>		základní školy	
<p><b>3.1.1.2 Realizace projektů zaměřených na DVPP a zapojení odborných profesí</b></p> <p>Cílem činnosti je zajistit podporu žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, a to v takové míře, aby tito žáci úspěšně zvládli základní školy a pokračovali v dalším vzdělávání. Může se jednat např. o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky pocházející z nepodněného prostředí, žáky, kteří nenavštěvovali žádné předškolní zařízení apod.</p>	V závislosti na vypsáních výzvách	Magistrát města Ústí nad Labem a základní školy	
<p><b>3.1.1.3 Evaluace realizovaných projektů</b></p>	Po skončení realizace projektů	Magistrát města Ústí nad Labem a základní školy	

#### Priorita 4: Fundraising

##### 4.1 dlouhodobý cíl

Ve městě Ústí nad Labem působí projektové týmy (projektoví manažeři, administrátoři projektů, apod.) v závislosti na úspěšnosti při podávání projektových žádostí). Na relevantních odborech existují dostatečné personální a odborné kapacity zaměřené na fundraising „měkkých projektů“ pro oblast vzdělávání a pro oblast sociální. Jsou tak vytvořeny kvalitnější podmínky pro vícezdrojové

financování škol a dalších institucí.

<p><b>4.1.1 krátkodobý cíl</b></p> <p>Město Ústí nad Labem má ve svých strukturách (na Odboru rozvoje města v Oddělení strategického rozvoje, popř. na Odboru školství, kultury, sportu a sociálních služeb) začleněno pracovníka na pozici „Fundraiser“ pro základní školy zřizované Statutárním městem Ústí nad Labem.</p>		<p><b>Komentář</b></p> <p>Město se systematicky nevěnuje fundraisingu v oblasti neinvestičních projektů v oblasti školství. ZŠ mají s projekty malé nebo žádné zkušenosti.</p>	
<p><b>Preferovaná strategie</b></p> <p>Preferovanou strategií je navýšení personálních kapacit na Oddělení školství, kultury, sportu a sociálních služeb o fundraisera „měkkých“ projektů.</p>		<p><b>Záložní strategie</b></p> <p>Delegování kompetencí na stávajícího pracovníka odboru. Najmutí externího fundraisera. Vytvoření projektových týmů na školách.</p>	<p><b>Rizika</b></p> <p>Neochota škol účastnit se projektů, strach z administrace projektů. Neodsouhlasení zřízení pozice Nenalezení vhodného uchazeče o zaměstnání Platové ohodnocení</p>
<p><b>Krok/opatření</b></p>	<p><b>Termín</b></p>	<p><b>Zodpovědná osoba</b></p>	<p><b>Komentář</b></p>
<p><b>4.1.1.1 Posílení Odboru školství, kultury, sportu a sociálních služeb o fundraisera „měkkých projektů“</b></p>	<p>Od nového programového období od 2015</p>	<p>Magistrát města Ústí nad Labem - Odbor školství, kultury, sportu a sociálních služeb</p>	<p>V současné době jsou měkké projekty připravovány týmem Oddělení strategického rozvoje, který má však přehled spíše v investičních projektech a zároveň nemá dostatečnou kapacitu na psaní projektů ostatních.</p>
<p><b>4.1.1.2 Monitoring výzev, tvorba žádostí, realizace projektů</b></p>	<p>Od nového programového období</p>	<p>Odbor školství, kultury, sportu a sociálních služeb</p>	

	od 2015 průběžn ě		
--	-------------------------	--	--

### **Návazné strategické dokumenty města Ústí nad Labem**

- 1) Strategie rozvoje města Ústí nad Labem na roky 2015 – 2020 (rozpracovaná)

<http://www.usti-nl.cz/cz/zivot-mesta/rozvoj-mesta/priprava-zpracovani-strategie-rozvoje-mesta-usti-nad-labem-obdobi-2015-2020.html>

- 2) Strategie rozvoje města Ústí nad Labem do roku 2015

<http://www.usti-nl.cz/cz/zivot-mesta/rozvoj-mesta/strategie-rozvoje-mesta-usti-nad-labem-do-roku-2015.html>

- 3) 5. Komunitní plán péče na roky 2014 – 2017

[http://www.usti-nl.cz/files/5\\_kpp.pdf](http://www.usti-nl.cz/files/5_kpp.pdf)

- 4) Místní akční plán Prevent (ve fázi příprav)