

Katalog doporučení

pro předškolní vzdělávání
pro město Frýdek-Místek



Katalog doporučení

pro předškolní vzdělávání
pro město Frýdek-Místek

Obsah

Úvod	7
Předmluva	9
Výchozí stav	10
Popis plánování	17
Karty potřeb a opatření	22
Systémová komunikace	23
Sběr dat	27
Spolupráce s rodiči a dětmi	32
Dodatečné vzdělávací příležitosti	41
Fundraising a projektové poradenství	49

Text: Eliška Mrlinová, Irena Foldynová

Spolupracovali: Veronika Kamenická, Martin Kovalčík, Romana Tučková-Hahnová

Ilustrační foto: Emily Goodstein (CC BY 2.0)

Grafická úprava: Jiří Novák

Úvod

Katalog doporučení pro předškolní vzdělávání pro město Frýdek-Místek je výstupem projektu Pojďte do školky!, který v letech 2013–2015 realizovala organizace Člověk v tísni, o. p. s. ve spolupráci s 8 partnerskými organizacemi v 13 krajích/16 městech České republiky. Konkrétně šlo o města: Kladno, Tábor, Plzeň, Sokolov, Chomutov, Bílina, Ústí nad Labem, Liberec, Hradec Králové, Jihlava, Brno, Chrudim, Frýdek-Místek, Vsetín, Olomouc a Rokycany, v nichž probíhaly klíčové aktivity projektu.

Mezi klíčové aktivity projektu patřilo zejména vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání se záměrem zvýšit jejich kompetence pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami a pro diferencované vzdělávání, dále pak provoz nízkoprahových předškolních klubů a v neposlední řadě též podpora úzké spolupráce školy s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb. Výstupem poslední jmenované aktivity je i katalog, který držíte v rukou.

Katalog doporučení pro předškolní vzdělávání pro statutární město Frýdek-Místek byl vypracován na přelomu let 2014 a 2015 pracovníci lokálních systémových změn Sdružení sociálních asistentů. Podněty pro zpracování Karet potřeb a opatření byly získávány průběžně během diskuzí účastníků kulatých stolů, během individuálních konzultací se zástupci odboru SPOD ve Frýdku-Místku a především v rámci spolupráce s pracovníci Agentury pro sociální začleňování a s pracovníci předškolního klubu Prámínek, který ve městě provozuje Charita Frýdek-Místek.

Předmluva

Předškolní vzdělávání u dětí, které žijí v prostředí sociálního vyloučení, mezi kterými tvoří velké procento děti romské, je v posledních letech velmi diskutovaným tématem. Ze své praxe musím říci, že velmi pozitivně vnímám zapojení těchto dětí do mateřských školek. Myslím si, že je to obohacující nejenom pro ně, ale platí to také naopak. Bohužel musím obecně zkonstatovat, že v současné době navštěvuje mateřskou školku jenom malé procento těchto dětí. Je třeba si uvědomit, že ve velké míře se jedná o první instituci zaměřenou na vzdělání, která na děti působí před nástupem povinné školní docházky.

Pro samotné dítě to může znamenat první kladnou zkušenost a zásadně by to mohlo ovlivnit jeho přístup ke vzdělání. V této souvislosti je třeba říci, že děti ohrožené budoucím školním neúspěchem nemají příliš příznivé zkušenosti se vzděláním. Často přicházejí do školního prostředí z nepodnětného prostředí. Nemají osvojené základní poznatky, nejsou navyklé na pravidelný režim, mají problémy se znalostí češtiny, potýkají se s nepříjetím svého okolí apod.



Robert Fulghum: Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.

Významnými aktéry, kteří mohou ovlivnit názory rodiny na předškolní vzdělávání, jsou sociální pracovníci, převážně neziskových služeb, a v nezastupitelné míře také pracovníci mateřských školek. Ti mohou v první řadě ukázat rodičům přínosy předškolní výchovy a vést je k pravidelné docházce dětí, a dále je podporovat v jejich rozhodnutí. V konečném důsledku to do budoucna může znamenat to, že předškolní přípravu mohou brát jedinci, kteří prošli předškolním vzděláváním jako normu a vlastní děti také zapíší do mateřských školek. Je důležité brát na zřetel, že případná změna názoru rodičů na předškolní vzdělávání nebude rychlá, ba naopak spíše pomalá, postupná a dlouhodobá. Na závěr bych chtěla uvést citát Roberta Fulghuma, který vystihuje důležitost předškolní přípravy: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Lenka Šebestová
předškolní klub Pramínek

Výchozí stav

Statutární město Frýdek-Místek se nachází v Moravskoslezském kraji v podhůří Beskyd, přibližně 17 km jižně od krajského města Ostrava. Tvoří ho 7 městských částí (Frýdek, Místek, Chlebovice, Lysůvky, Zelinkovice, Lískovec, Skalce), které se rozprostírají na rozloze 5 161 ha. Do správního obvodu obce s rozšířenou působností spadá 36 obcí. K 1. 1. 2015 bylo ve Frýdku-Místku evidováno 58 162 obyvatel.



Zaměstnanost se v okrese Frýdek-Místek soustředí především ve zpracovatelském průmyslu (hutnictví, slévárenství, automobilový průmysl), v těžbařském průmyslu, dopravě a skladování. Další pracovní místa pak můžeme nalézt v oblasti vzdělávání, zdravotní a sociální péče². Podíl nezaměstnaných v okrese Frýdek-Místek podle statistik ÚP ČR kontaktního pracoviště ve Frýdku-Místku k 31. 12. 2014 dosáhl 9,1 % (3 616 uchazečů o zaměstnání).

Podíly obyvatel se základním, středním odborným vzděláním bez maturity i s maturitou v okrese Frýdek-Místek mírně převyšují celorepublikový průměr, obyvatel s vysokoškolským vzděláním zde žije oproti celorepublikovému průměru mírně méně. Podíl

1 Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve městě Frýdek-Místek na období 2014-2018, 2013

2 Situační analýza 2013 - Zpráva o vybraných otázkách sociálního vyloučení a nástrojích sociálního začleňování ve Frýdku-Místku

uchazečů o zaměstnání v okrese Frýdek-Místek se středním odborným vzděláním (bez maturity) výrazně převyšuje celorepublikovou i okresní úroveň podílu obyvatel této kategorie, naopak podíl uchazečů o zaměstnání se středním vzděláním s maturitou a také s vysokoškolským vzděláním je nižší než celorepubliková i okresní úroveň³.

Vyloučená lokalita – ulice Míru

Gabalova analýza v roce 2006 identifikovala ve Frýdku-Místku sociálně vyloučenou lokalitu, kterou je ulice Míru a dalších 6 přilehlých ulic. Z prostorového hlediska se jedná o lokalitu poměrně nedaleko centra Frýdku, od kterého je však jasně oddělená frekventovanou silnicí Revoluční a přibližně 400 metrovým úsekem ulice Míru, jenž je využíván především k podnikatelským účelům. Hranice lokality jsou dále tvořeny poměrně úzkým pásem lesního porostu na straně jedné a řekou Ostravicí na straně druhé.



Podle údajů evidence obyvatelstva je k trvalému pobytu v lokalitě okolo ulice Mír (tj. na sedmi šetřených ulicích) přihlášeno 686 osob; jedná se tedy o 1,2 % obyvatel města.

Lokalita přiléhá k rozlehlé industriální zóně, která v minulosti sloužila právě k ubytování dělníků a úředníků válcoven a dalších průmyslových podniků. Kromě těchto vnějších hranic, které celou oblast oddělují od ostatní městské zástavby, je významným prostorovým elementem železniční trať protínající lokalitu a dělící ji na dvě části – na jedné straně část kolem ulice Míru, na straně druhé část kolem ulice Křižíkova. Charakteristickým rysem lokality je relativně vysoký podíl romské populace a koncentrace sociálně patologických jevů (nezaměstnanost, chudoba, drogové závislosti ad.)⁴.

Podle údajů evidence obyvatelstva je k trvalému pobytu v lokalitě okolo ulice Mír (tj. na sedmi šetřených ulicích) přihlášeno 686 osob; jedná se tedy o 1,2 % obyvatel města. Ve srovnání se strukturou populace ve Frýdku-Místku je v lokalitě vyšší podíl dětí mladších patnácti let (28 %), než je celkový podíl ve městě Frýdek-Místek (14 %). Děti v předškolním věku je 81. Ve skutečnosti, dle odhadu terénních pracovníků pracujících v lokalitě, je skutečný počet osob žijících v lokalitě o něco vyšší – 710 osob. V lokalitě žijí hlavně osoby, jež dosáhly nejvýše základního vzdělání (53 %); druhou nejvýznamnější vzdělanostní kategorií pak jsou lidé se středním vzděláním bez maturity (30 %)⁵.

3 Zpráva o situaci na trhu práce v okrese Frýdek-Místek v roce 2014, zdroj ÚP ČR kontaktní pracoviště Frýdek-Místek, <https://portal.mpsv.cz/upcr/kp/msk/kop/frýdek-místek/analzy>

4 Situační analýza 2013 – Zpráva o vybraných otázkách sociálního vyloučení a nástrojích sociálního začleňování ve Frýdku-Místku, str. 8

5 Situační analýza – Zpráva o vybraných otázkách sociálního vyloučení a nástrojích sociálního začleňování ve Frýdku-Místku 2013

Další sociálně vyloučené lokality a ubytovny

Ve Frýdku-Místku existují ještě další lokality, kde ve zvýšené míře přebývají osoby ohrožené sociálním vyloučením, případně sociálně vyloučené. Jelikož v těchto lokalitách nebyl prováděn výzkum ani jiná šetření, nelze přesně určit jejich počet, míru prostorové koncentrace ani hloubku problému. Jedná se především o ulice Slezská, Československé armády, Beskydská a Novou Osadu zvanou „Berlín“.

Mimo vyloučené lokality je ve Frýdku-Místku v současnosti identifikováno dalších šest ubytoven, v nichž žijí lidé ohrožení sociálním vyloučením. Osazenstvo ubytoven Palkovická, „Pracák“ a Ferrit je tvořeno převážně jednotlivci, rodiny s dětmi jsou zde pouze výjimečně. Na ubytovně Františka Čejky žijí převážně zástupci majoritní populace a několik Romů; ubytovaní jsou mimo regulérní pracovní trh (nezaměstnaní, ženy na mateřské/rodičovské dovolené). Ubytovna Hotelový dům Paskov představuje největší ubytovnu ve městě s celkovou kapacitou 441 lůžek. Asi 60 % ubytovaných tvoří cizinci, dalších 35 % domácí populace majoritní etnicity a 5 % romských obyvatel⁶. Poslední z ubytoven je určena jen pro matky s dětmi, případně ženy. Jedná se o malou ubytovnu na ulici Československé armády v části města Místek, ve které je 9 pokojů. Velkou koncentraci dětí ze SVP lze očekávat na ulici Malý Koloredov, kde jsou nově zrekonstruovány městské sociální byty. Původně zde byla ubytovna, ve které žily převážně rodiny s dětmi.

Školství

Oblast školství a vzdělávání na území města Frýdek-Místek je spravována Odborem školství, kultury, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Frýdek-Místek. V kompetencích tohoto odboru je výkon státní správy a samosprávy ve školství, výkon samosprávy kultury a sportu, výkon samosprávy v oblasti volnočasových aktivit pro děti a mládež a problematika příspěvkových organizací, jejichž aktivity spadají pod správu tohoto



Ve městě působí následující školská zařízení⁷:

- 1 jesle
- 21 mateřských škol (5 souběžně se základní školou, 1 i se střední školou) + 3 soukromé mateřské školy
- 13 základních škol
- 14 středních škol
- 1 vyšší odborná škola

⁶ Strategický plán sociálního začleňování na rok 2014-2016 ve městě Frýdek-Místek

⁷ Seznam škol a školských zařízení okres Frýdek-Místek (interní materiál Oddělení sociální prevence Magistrátu města Frýdek-Místek), Statistika Odboru školství, kultury, mládeže a tělovýchovy Magistrátu města Frýdek-Místek in Situační analýza 2013

odboru. Odbor spolupracuje při svých aktivitách s dalšími organizacemi města, podílí se na organizování různých akcí v oblasti kultury, sportu a využití volného času a realizuje údržbu a opravu městských hřišť a sportovišť.

Jesle Frýdek-Místek jsou příspěvkovou organizací města a poskytují výchovu a zdravotní péči dětem od 1–4 let. Jejich kapacita je 54 míst. Přesný počet dětí, které se vzdělávají v mateřských školách, není k dispozici. Odbor ŠKMaT tento údaj sice sleduje, ale data nezveřejňuje. Vedoucí OŠKMaT ve Frýdku-Místku odmítla vyhovět žádosti SSA o poskytnutí údajů, proto vycházíme z údajů uveřejněných v Situační analýze (2013). Kapacita mateřských škol ve městě byla k 30. 6. 2013 2085 míst. Počet dětí, které školky navštěvovaly, byl 2027. Z tohoto počtu bylo jen 13 dětí z vyloučené lokality⁸. V blízkosti vyloučené lokality se nenachází žádná ze 14 mateřských školek, nejbližší školky se nacházejí na ulici Nad Lipinou a na ulici E. Krásnohorské, které jsou od lokality oddělené lesoparkem.

Předškolní děti navštěvují sociálně aktivizační službu centra Pramínky, která působí přímo na území lokality. Tato služba realizuje pomoc rodičům s přípravou dítěte na vstup do ZŠ spolu s předškolní přípravou, dále pak doučování a volnočasové a aktivizační činnosti. Centrum provozuje v rámci sociální služby předškolní klub, který má kapacitu 15 dětí a je otevřen dopoledne od pondělí do čtvrtku. Na ZŠ Komenského funguje jedna přípravná třída, která je jedinou ve městě. Její kapacita je 15 dětí a chodí do ní především děti z lokality. Děti jsou do školy i na cestě zpět doprovázeny asistentem. Jak bylo uvedeno ve městě Frýdek-Místek je 13 základních škol. Pro potřeby plánu zde jsou uvedeny ty, které souvisí se vzděláváním dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.



Školky, které zřizuje statutární město Frýdek-Místek:

- Základní škola Frýdek-Místek, Pionýrů 400
ZŠ je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Tuto školu navštěvuje 14 dětí z lokality, protože je prostorově nejbližší.
- Základní škola Frýdek-Místek, Komenského 402
Škola poskytuje všestrannou péči i dětem různě handicapovaným. Pracuje zde dobrovolné občanské sdružení Dys-centrum. Školu navštěvuje 12 dětí z lokality.
- Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 – 7 dětí.
Jedná se o spádovou školu pro děti z lokality.
- Základní škola a mateřská škola Naděje, Frýdek-Místek, Škarabelova 562 – 6 dětí z lokality. Škola poskytuje základní vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zaměřuje se na vzdělávání dětí a žáků s poruchami učení a chování, na děti s mentálním postižením v kombinaci s dalším handicapem, na děti s poruchou autistického spektra.

8 Situační analýza 2013: Zpráva o vybraných otázkách sociálního vyloučení a nástrojích sociálního začleňování ve Frýdku-Místku



Školy zřizované Moravskoslezským krajem:

- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Frýdek-Místek, p. o., Pionýrů 2352.

Tuto školu k 30. 6. 2013 navštěvovalo 17 dětí z lokality, z toho 13 z nich se vzdělávalo ve vzdělávacím programu pro žáky s lehkým mentálním postižením. Škola se specializuje na vzdělávání žáků ve speciálních vzdělávacích programech – Přípravný stupeň základní školy speciální, Základní škola speciální, Základní škola praktická, Praktická škola jednoletá a dvouletá, Mateřská škola logopedická. Součástí je také školní družina, školní poradenské pracoviště.

Výchova a vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením: mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus.



Škola zřizována obcí Sviadnov:

- Základní škola a Mateřská škola Sviadnov

Základní škola je organizována jako škola neúplná s 1. – 5. ročníkem. Jedná se o spádovou školu pro děti z lokality, navštěvuje ji 11 dětí.

Strategické dokumenty města

Strategický plán rozvoje statutárního města Frýdku-Místku (rozvoj města Frýdku-Místku na období 2012–2025) je základním střednědobým dokumentem, který vytyčuje základní směry budoucího vývoje města v období 2011–2025 a umožňuje městu komplexní identifikaci hlavního potenciálu rozvoje ve střednědobém období. V tomto dokumentu není explicitně vyjádřen žádný cíl ani opatření, která by se vztahovala k předškolnímu vzdělávání dětí.

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve městě Frýdek-Místek na období 2014–2018 je základním strategickým dokumentem upravujícím oblast sociálních služeb ve městě. Cíle a opatření byly vytvořeny pro cílové skupiny: senioři, osoby se zdravotním postižením, osoby sociálně vyloučené a ohrožené sociálním vyloučením a děti, mládež a rodina. Cíle a opatření jsou rozděleny vždy do třech hlavních oblastí: podpora stávajících sociálních služeb, rozvoj nebo vznik nové sociální služby, a podpora a rozvoj stávajících souvisejících aktivit.

Samostatně jsou zapracovány čtyři cíle společné všem pracovním skupinám týkající se kvality sociálních služeb, informovanosti odborné a laické veřejnosti, zajištění financování sociálních služeb a problematiky sociálního bydlení. Některé cíle přesahují rámce

pracovních skupin a prolínají se – např. dobrovolnictví, zaměstnanost, bariérovost, zdravotnictví, oblast péče o osoby bez přístřeší, domovy se zvláštním režimem, osobní asistence, preventivní programy⁹.



Pro oblast “Děti, mládež a rodina” byla stanovena následující opatření, která souvisí (nebo mohou souviset) s tématem inkluzivního vzdělávání:

- **Podpora stávajících sociálních služeb:**

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

Terénní programy

- **Rozvoj sociálních služeb**

Rozšíření personální kapacity sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi

- **Podpora a rozvoj stávajících souvisejících aktivit**

Podpora sociální prevence

- * Podpora sociálně preventivních volnočasových a vzdělávacích aktivit pro děti, mládež a rodiče.

- * Doučování v sociálně slabých rodinách.

Podpora služeb pro rodiče s dětmi předškolního věku

Podpora prorodinné politiky statutárního města Frýdek-Místek

- * Vytvoření koncepce prorodinné politiky.

- * Vytvoření dotačního programu na podporu služeb v návaznosti na zákon č. 401/2012 Sb. o sociálně právní ochraně dětí.

- * Posílení rodičovských kompetencí (např. program rodičovská abeceda).

Pro oblast „Osoby sociálně vyloučené a ohrožené sociálním vyloučením“ byla v rámci cíle „Podpora a rozvoj komunitní práce u osob ohrožených sociálním vyloučením a etnických menšin“ definována opatření zaměřená na podporu vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti a mládež. Realizátorem těchto opatření je Agentura pro sociální začleňování.

Strategický plán sociálního začleňování na rok 2014–2016 ve městě Frýdek-Místek vznikl ve spolupráci statutárního města Frýdek-Místek a Agentury pro sociální začleňování v letech 2013–2014 a byl schválen Radou města Frýdek-Místek v srpnu 2014. Na jeho tvorbě se podíleli relevantní partneři v oblastech sociálního začleňování, kteří se v obci nacházejí. Byly vytvořeny čtyři pracovní skupiny, které se pravidelně setkávaly v období od října 2013 do dubna 2014. Pracovní skupiny byly zaměřeny tématicky, a to na oblasti: prevence sociálně-patologických jevů, bydlení, zaměstnanost, vzdělávání a volný čas.

⁹ Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve městě Frýdek-Místek na období 2014–2018, str. 50



V oblasti vzdělávání a volný čas byly vydefinovány tyto priority:

- **Zefektivnění předškolní přípravy sociálně znevýhodněných dětí**
Priorita reaguje na zjištění reálné nízké připravenosti dětí při vstupu do školního vzdělávání. Existují děti, které nejsou z rodin sociálně ani vědomostně vybaveny na úspěšné absolvování vstupu do školního vzdělávání. Z tohoto důvodu je nezbytné, aby byla posílena motivace rodičů posílat děti do MŠ, přípravné třídy či předškolního klubu.
- **Posílení kompetencí rodičů dětí ve vztahu ke vzdělávání**
Ke zvýšení úspěšnosti dětí ve školním vzdělávání je nezbytné, aby zapojeni byli také jejich rodiče, aby bylo zvýšeno nejen jejich hodnocení nezbytnosti vzdělávání pro uplatnění jejich dětí, ale také aby byly zvýšeny jejich schopnosti pomáhat dítěti při mimoškolních přípravách.
- **Zlepšení přípravy a docházky dětí v rámci školního vzdělávání**
Vzdělávání na základních školách sociálně znevýhodněných dětí je ohroženo dále dvěma atributy, a to záškoláctvím a nepřipraveností na školní vyučování. Rádi bychom tak posílili způsoby mimoškolní přípravy dětí a zefektivnili nástroje, které jsou určeny jak pro prevenci, tak pro represí záškoláctví.
- **Rozšíření a zkvalitnění volnočasových aktivit pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí**
Aktivity reagují na zjištění Situační analýzy o nedostatku vhodných dostupných volnočasových aktivitách dětí v lokalitě.

V rámci priority 1. Zefektivnění předškolní přípravy sociálně znevýhodněných dětí byly stanovené cíle, které úzce souvisí s realizací aktivity v projektu „Pojďte do školky“ a s fungováním Sdružení sociálních asistentů ve městě Frýdek-Místek:



Cíle priority 1: Zefektivnění předškolní přípravy sociálně znevýhodněných dětí

- **1.1 dlouhodobý cíl: Zapojení většího počtu dětí do předškolního vzdělávání**
 - 1.1.1 krátkodobý cíl: Předat informace rodičům v lokalitě o zápisech do 1. tříd, možnostech přípravné třídy a předškolním vzděláváním
 - 1.1.2 krátkodobý cíl: Přiblížit rodičům prostředí mateřských škol
 - 1.1.3 krátkodobý cíl: Zjišťování postojů k bariérám a příležitostem v oblasti předškolního vzdělávání
- **1.2 dlouhodobý cíl: Propojit partnery činné v oblasti předškolního vzdělávání**
 - 1.2.1 krátkodobý cíl: Vytvoření plánu předškolního vzdělávání
 - 1.2.2 krátkodobý cíl: Rozvoj vzdělání pracovníků s dětmi ve věku 3–7 let

Popis plánování

Sdružení sociálních asistentů započalo realizaci projektu „Pojďte do školky!“ ve městě Frýdek-Místek v únoru 2014. V tomto měsíci proběhlo úvodní zmapování situace a oslovení prvních potenciálních spolupracujících subjektů. Byla navázána spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ), která v březnu 2014 přizvala Sdružení sociálních asistentů na jednání pracovní skupiny „Vzdělávání a volný čas“. Zde byl poprvé oficiálně představen projekt zástupcům odboru školství magistrátu města a odboru sociálně právní ochrany dětí, NNO, ředitelům ZŠ a MŠ. Individuální prezentace projektu potenciálním partnerům z řad relevantních organizací pak probíhaly průběžně až do dubna 2014, kdy byl uskutečněn první kulatý stůl.



Pozvání na tento kulatý stůl přijalo 11 zástupců partnerů – odboru sociálních služeb (oddělení sociální prevence, oddělení terénní práce s nezaměstnanými a s rodinou a oddělení koncepce a rozvoje), odboru sociální péče, referent oddělení školství, kultury, mládeže a tělovýchovy, ředitelky ZŠ a MŠ, školní psycholog, ředitelka pedagogicko-psychologické poradny. Cílem kulatého stolu bylo pomocí metody „focus groups“ od kompetentních účastníků znalých dané problematiky získat regionální a multioborový neformální expertní odhad o současném stavu předškolního vzdělávání a budoucích možnostech předškolních dětí z obce Frýdek-Místek.

Projekt se zpočátku setkal s přijetím na straně odboru ŠKMaT, avšak již během prvních týdnů realizace se vedení odboru rozhodlo spolupráci ukončit. Dle vyjádření vedoucí odboru ŠKMaT je inkluzivní vzdělávání považováno za důležité téma, ale v současné době není prioritou, které se odbor ŠKMaT bude věnovat.

Tato skutečnost velice výrazně ovlivnila průběh dalších kulatých stolů a možnosti spolupráce. Jelikož cílem Sdružení sociálních asistentů byla snaha o propojení sociálních a vzdělávacích služeb a nastavení systému včasné péče o děti, které jsou ohroženy budoucím školním selháváním ve městě Frýdek-Místek, byl odbor ŠKMaT klíčovým partnerem celé spolupráce.

Další kulaté stoly proběhly v červnu a v říjnu. Zúčastnili se jich zástupci PK Pramínek, Agentury pro sociální začleňování, pracovnice odboru sociální péče a pracovnice odboru sociálních služeb, ředitelka PPP, školní psycholog. Program kulatých stolů byl průběžně tvořen tím, jaké podněty v rámci diskuze vyplývaly a také dle podnětů od nositele projektu, organizace Člověk v tísni. V rámci každého setkání představila zástupkyně Sdružení sociálních asistentů nové poznatky z dalších měst zapojených na projektu.

Během společných diskuzí vyvstala řada závažných témat, kterým je potřeba se věnovat. Průběžně byly tvořeny a aktualizovány Karty potřeb a opatření, které jsou součástí tohoto katalogu doporučení. Původně Karty potřeb a opatření vznikaly jako plán aktivit, které budou ve městě probíhat po ukončení projektu „Pojďte do školky!“, dle daného časového harmonogramu. Vzhledem k tomu, že většinu aktivit není možné zrealizovat bez aktivního přístupu odboru školství, jsou karty zpracovány bez časového plánu – jedná se jen o popis jednotlivých opatření a kroků nutných k jejich realizaci. Plán je tedy možné realizovat kdykoliv. Věříme, že pro odbor školství ve městě Frýdek-Místek bude téma inkluzivního vzdělávání brzy prioritou, které se bude věnovat.



Jako velmi závažná se ukázala skutečnost, že ve městě Frýdek-Místek neexistují žádné volně dostupné statistické údaje o dětech (ne)zapojených do předškolního vzdělávání.

Jako velmi závažná se ukázala skutečnost, že ve městě Frýdek-Místek neexistují žádné volně dostupné statistické údaje o dětech (ne)zapojených do předškolního vzdělávání. Nikdo z přítomných nedokázal odhadnout, kolika dětí se riziko ohrožení školní neúspěšnosti týká a kolik dětí propadává systémem předškolního vzdělávání. Přitom znalost těchto údajů je pro zavedení efektivních opatření vedoucích k zapojení všech dětí do systému předškolního vzdělávání klíčová. Prevalence problémů určuje rozsah a intenzitu navrhovaných opatření, časovou náročnost, umožňuje vytvořit si reálný odhad nutných finančních prostředků na realizaci apod.

Během kulatých stolů často zaznívala myšlenka, která poukazovala na to, že řada z rodičů dětí ohrožených školním neúspěchem nemá o předškolní vzdělávání zájem. Příčin, proč tomu takto je, je celá řada – promítají se zde kulturní a rodové vzorce, osobní negativní zkušenosti se vzděláváním, místní nedostupnost MŠ, špatná finanční situace rodiny a mnoho dalších. Z diskuse všech zúčastněných vyplynulo, že práce s rodinou je nedílnou

součástí opatření, která si dávají za cíl zpřístupnit předškolní vzdělávání všem dětem. Mnoho rodičů nemá dostatečné informace o možnostech vzdělávání – neví, kdy a kde probíhají zápisy dětí do MŠ, neznají alternativní formy předškolního vzdělávání. Je nutné rozšířit také terénní práci s ohroženými rodinami, která je součástí sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi. V rámci poskytované služby mohou pracovníci motivovat rodiče k tomu, aby se jejich děti účastnily předškolního vzdělávání, doprovázet rodiče k zápisu apod. V rámci práce s rodinou probíhá i realizace adaptačních dnů v MŠ, o kterých bude pojednáno níže.

Dalším projednávaným tématem kulatých stolů byla existence alternativních forem předškolního vzdělávání ve Frýdku-Místku. V současné době funguje ve městě jedna přípravná třída s kapacitou patnáct dětí a ve vyloučené lokalitě je provozován předškolní klub Prámínek s kapacitou dvanáct dětí. Ostatní zařízení pro děti a mládež ve městě jsou pro cílovou skupinu dětí od šesti let. Vzhledem k tomu, že neznáme přesný počet dětí, které jsou ohrožené školním neúspěchem, je obtížné určit, zda je kapacita postačující.

Argument, že současná nabídka alternativních předškolních zařízení odpovídá poptávce, je zcela irelevantní. Mnoho rodičů o možnosti alternativního předškolního vzdělávání neví. Řada rodin ohrožených sociálním vyloučením žije na ubytovnách mimo lokalitu a pro děti z těchto rodin je zcela nereálné docházet do předškolního klubu Prámínek. Dále lze předpokládat, že alternativní formy předškolního vzdělávání budou využívat i děti, které nejsou ohrožené školním neúspěchem, ale rodiče je z různých důvodů do běžných MŠ nechťejí zařadit.



V současné době ve městě Frýdek-Místek neexistuje platforma, která by se věnovala předškolnímu vzdělávání.

Jak vyplynulo z diskuzí, většina účastníků kulatých stolů si uvědomuje komplexnost problematiky předškolního vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem. Aby tyto děti nepropadávaly systémem předškolního vzdělávání, je nutná spolupráce všech relevantních institucí a organizací. Bez vzájemné komunikace a sdílení informací a zkušeností se nepodaří vybudovat funkční systém podpory ohroženým dětem a jejich rodinám. V současné době ve městě Frýdek-Místek neexistuje platforma, která by se věnovala předškolnímu vzdělávání.

Sdružení sociálních asistentů sice zrealizovalo kulaté stoly, bohužel nepodařilo se aktivitu nastavit tak, aby pokračovala i po ukončení projektu „Pojďte do školky!“. Možným nástupcem v koordinaci systémové komunikace je Agentura pro sociální začleňování. Bohužel však vzhledem k tomu, že od prosince 2014 bylo ukončeno setkávání pracovní skupiny Vzdělávání a doposud nebylo obnoveno. Z důvodu, že odbor školství tuto platformu nepodporuje, zůstává tato otázka dále nedořešena.

Další aktivity realizované v rámci projektu

Jak bylo uvedeno výše, Sdružení sociálních asistentů navázalo úzkou spoluprací s Agenturou pro sociální začleňování a realizace aktivity projektu „Pojďte do školky!“ je součástí navrhovaných opatření vedoucích k naplnění cílů definovaných ve Strategickém plánu sociálního začleňování 2014–2016 ve městě Frýdek-Místek, který byl schválen městskou radou v srpnu 2014. Řada cílů již byla ve shodě s časovým harmonogramem plánu zrealizována a naplněna.

Realizace adaptačních dní rodičů a dětí ze SZP v MŠ

V průběhu realizace projektu byla navázána úzká spolupráce s Centrem Pramínek, které je zřizováno Charitou Frýdek-Místek. Organizace poskytuje sociálně aktivizační službu ohroženým rodinám s dětmi. V rámci této sociální služby funguje ve vyloučené lokalitě nízkoprahový klub zaměřený na aktivizaci předškolních dětí. Během měsíce března byla domluvena spolupráce – realizace tzv. adaptačních dní mezi PK Pramínek a MŠ Beruška. Součástí konceptu adaptačních dní bylo umožnění „exkurzí“ do MŠ Beruška dětem ze SVL navštěvujících PK Pramínek. Adaptační dny se realizovaly vždy dopoledne, průměrně 1 × za 2 měsíce (celkem 4×). Děti na adaptační dny reagovaly velice dobře, a to jak děti z PK Pramínek, tak i děti navštěvující mateřskou školku. V září byly adaptační dny pozastaveny z důvodu výměny ředitele v MŠ Beruška. V současné době se jedná o obnovení aktivity a o její rozšíření i pro rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Zjišťování postojů k bariérám a příležitostem v oblasti předškolního vzdělávání

Průzkum na zjišťování postojů k bariérám a příležitostem v oblasti předškolního vzdělávání probíhal průběžně od června do prosince 2014. Průzkum probíhal metodou dotazníkového šetření. Na počátku realizace této aktivity vyšlo najevo, že někteří oslovení respondenti otázkám nerozumějí nebo mají potíže se specifikací odpovědí. Návratnost dotazníků byla nízká a velice často bylo podle odpovědí zřejmé, že rodiče odpovídali spíše podle toho, jaké odpovědi považovali za správné než podle toho, jaká byla skutečnost. Z tohoto důvodu byly požádány o spolupráci Bc. Lenka Vaňková z Centra Pramínek a Bc. Markéta Závodná z OSPODu města Frýdek-Místek. Obě pracovnice oslovovaly rodiny a dotazníky vyplňovaly společně s respondenty – vysvětlovaly obsah otázek. Vzhledem k tomu, že obě pracovnice pracují v terénu a rodiny je znají, lze předpokládat i věrohodnost odpovědí. Vzhledem k časové náročnosti sběru dat bylo vyplněno pouze cca 50 dotazníků. Průzkum probíhal ve vyloučené lokalitě a v rodinách, které jsou klienty OSPOD v rámci celého města.

Z vyplněných dotazníků vyplynulo, že nejčastějším důvodem, proč děti nenavštěvují MŠ je špatná finanční situace, přítomnost mladších sourozenců v rodině (problémy

s odvodem a s vyzvednutím dětí ve školce). Celkově však rodiče považují vzdělávání za důležité. Jako vhodnější než celodenní pobyt ve školce rodiče vnímají alternativní formu předškolního vzdělávání, a to účast v předškolním klubu Pramínek.

Rozvoj vzdělání pracovníků věnujícím se dětem ve věku 3–7 let

Jednou z klíčových aktivit projektu „Pojďte do školky“ byla realizace odborných seminářů pro pedagogické pracovníky MŠ, pracovníky PPP, úředníky samospráv a pracovníky relevantních NNO, které probíhaly v Ostravě. Dva z těchto dvoudenních seminářů byly přesunuty do Frýdku-Místku. V září proběhl seminář „Nikdo nejde z kola ven“ zaměřený na rozvoj prosociálních dovedností u dětí v prostředí MŠ. V říjnu pak seminář „Naučte děti učit se“, jehož cílem bylo seznámit účastníky s principy konceptuálního (pojmového) učení a s norskou metodologií Grunnlaget. V rámci těchto seminářů bylo podpořeno celkem 32 osob (pracovníci PPP, speciální pedagogové, ředitelé i pedagogové MŠ a ZŠ, pracovníci NNO).

Řada pedagogů a pracovníků relevantních organizací se zúčastnila dalších seminářů realizovaných v rámci projektu v Ostravě.

Karty potřeb a opatření

Na následujících stránkách naleznete několik kapitol, které se skládají z tzv. „karet potřeb a opatření“. Karty vznikaly v průběhu realizace projektu „Pojďte do školky!“ pro potřebu tvorby konkrétních návrhů, jaké aktivity může v dalších letech město realizovat se záměrem zpřístupnit systém předškolního vzdělávání co největšímu počtu dětí. V první fázi plánování bylo určeno pět významných faktorů, které systém předškolního vzdělávání ovlivňují ve všech městech a obcích.

Pro přehlednost jednotlivých návrhů pro konkrétní města pak byl zvolen formát těchto karet potřeb, ve kterých jsou stručně u každého z pěti faktorů identifikovány základní potřeby, popsána současná situace ve městě a vize, čeho má být dosaženo. Na karty potřeb pak navazují karty popisující navrhovaná opatření, v nichž jsou navrhovány konkrétní činnosti vedoucí k určeným cílům, postupy, realizátoři aktivit.



Karty potřeb a opatření se věnují těmto pěti faktorům ovlivňujícím situaci v předškolním vzdělávání:

- **systémová komunikace** – věnuje se zapojení jednotlivých aktérů do komunikace a výměny informací
- **sběr dat** – navrhuje způsob, jak zjistit alespoň přibližný počet dětí, které vypadávají ze systému předškolní výchovy
- **spolupráce s rodiči a dětmi** – apeluje na zapojení rodičů, kteří tvoří důležitou součást předškolní výchovy
- **dodatečné vzdělávací příležitosti** – popisuje, jak je možné využívat dalších alternativních zařízení, která poskytují dětem předškolní přípravu v případě, že tyto děti nenavštěvují běžnou mateřskou školu či přípravný ročník
- **fundraising a projektové poradenství** – věnuje se možnostem získávání finančních prostředků, které by bylo možné investovat do posílení předškolní výchovy

Všechna tato navrhovaná opatření, v této publikaci ve formě doporučení, by mohla do budoucna sloužit jako inspirace při snaze zapojit do předškolního vzdělávání i ty děti, které na něj v současnosti nedosáhnou.

Navrhovaná doporučení, s výjimkou „fundraisingu a projektového poradenství“, nejsou finančně náročná a vychází zejména z osobní aktivity místních významných aktérů (odbor školství, odbor sociálních věcí, vedení základních a mateřských škol, lokálních NNO, PPP, SVP apod.).

Systémová komunikace

Systémovou komunikací rozumíme proces, který je založen na řízené a pravidelné komunikaci mezi zástupci zřizovatelů škol (školských odborů, sociálního odboru), vedením mateřských a základních škol a nestátních neziskových organizací. Cílem je zajistit spolupráci všech, kteří jsou v daném městě aktéry vzdělávacího procesu a výsledkem této spolupráce by mělo být jednak vytváření dlouhodobé koncepce vzdělávání daného města či obce, jednak zaměření se na řešení aktuálních problémů, zejména s ohledem na realizaci opatření napomáhajících k podpoře vzdělávání u dětí a to jak předškolního, tak školního věku.

Pro potřeby tohoto materiálu hovoříme zejména o vzdělávání předškolním. Cílem aktivit navrhované platformy proto bude zejména včasné vyhledávání dětí, které podporu v předškolním věku budou potřebovat a průběžná podpora a dohled nad realizací opatření, která situaci v předškolním vzdělávání v daném městě či obci řeší.

Doporučení se zaměřuje na obnovení pracovní skupiny VZDĚLANOST, která fungovala do prosince 2014 v rámci fungování lokálního partnerství Agentury pro sociální začleňování.

Potřeby

Zavedení (obnovení) platformy pravidelného setkávání pracovní skupiny zaměřené na vzdělávání, která bude složená ze zástupců všech relevantních organizací ve Frýdku-Místku (OŠMKaT, odbor sociálních služeb a sociální péče, ředitel MŠ a ZŠ, PPP, ASZ, NNO). Aktivnější přístup a podpora ze strany OŠMKaT při zavedení (obnovení) platformy setkávání tematické pracovní skupiny. Uznání problematiky inkluzivního vzdělávání (předškolního i školního) odborem školství ve Frýdku-Místku za legitimní problém.

Současný stav

V současné době ve Frýdku-Místku neprobíhá setkávání žádné pracovní skupiny zaměřené výhradně na vzdělávání dětí. Poslední setkání pracovní skupiny lokálního partnerství ASZ se zaměřením na vzdělávání proběhlo v prosinci 2014, OŠMKaT nemá zájem tuto platformu obnovit.

Aktivně se schází pouze pracovní skupina Děti, mládež a rodina v rámci komunitního plánování města.

Cílový stav

- Odbor školství organizuje setkání pracovní skupiny Vzdělanost ve Frýdku-Místku. Tato setkání se konají pravidelně, v termínech, které jsou dopředu známy a tudíž s nimi všichni zúčastnění počítají při plánování jiných pracovních aktivit. Četnost setkání doporučena 1 × 3 měsíce.
- Setkání pracovní skupiny Vzdělanost se účastní zástupce všech významných subjektů, které vykonávají činnosti související se vzděláváním ve Frýdku-Místku (zástupce odboru školství, odboru sociálních služeb a sociální péče, zástupce MŠ a ZŠ, PPP, ASZ, NNO).
- Členové a členky pracují aktivně, formulují realizovatelná opatření, která jsou zaváděná do praxe, komunikují a předávají si informace o řešení problematiky.

Akce pro zavedení

- Zřizovatel je ztotožněn s navrženým opatřením a je ochoten zavést ho do praxe.
- Odbor školství má stanoveny osoby, které za organizaci setkání pracovní skupiny zodpovídají, zhotovují zápisy ze setkání a zajišťují jejich rozeslání.
- Zřizovatel termínuje budoucí setkání formou lehce zapamatovatelného pravidla (např. třetí čtvrtek v měsíci).
- Jsou kontaktováni všichni zástupci relevantních organizací a je jim předána informace o vzniku pracovní skupiny.



Pracovní skupina Vzdelanost

Cíle činnosti	zavedení (obnovení) platformy setkávání pracovní skupiny Vzdelanost ve Frýdku-Místku
Kroky k naplnění cíle	• ztotožnění odboru školství a vedení města s obnovením platformy setkávání • oslovení zástupců relevantních organizací • organizace pravidelných setkávání skupiny (zajištění prostor)
Intervence k zajištění činnosti	• jednání s vedením města a s vedením odboru školství o zřízení skupiny • komunikace a předání informací o vzniku skupiny všem potenciálním členům
Doporučená zodpovědnost	Odbor školství
Na činnosti spolupracuje	zástupce odboru sociální péče a sociálních služeb, zástupci MŠ a ZŠ, PPP, ASZ, NNO
Předpokládaný rozpočet na činnost	Setkávání nepředpokládá žádné specifické náklady.
Předpokládaná rizika/ Problémová místa	• nezájem o zapojení se do skupinového setkávání ze strany jednotlivých subjektů • nepodaří se vytvořit funkční skupinu, která bude motivovaná k udržení a práci na tématu • nízká aktivita členů skupiny • nedostatečná komunikace mezi členy



**Způsoby
hodnocení
kvality/
efektivity**



- počet pravidelných setkávání skupiny
- výstupy formou realizovaných opatření

Sběr dat

Důležitým předpokladem pro úspěšné zavedení efektivních opatření vedoucích ke snížení počtu dětí, které propadávají systémem předškolního vzdělávání, je znalost prevalence tohoto problému v populaci. Konkrétně tedy potřebujeme vědět, kolik dětí ve Frýdku-Místku nenavštěvuje MŠ ani jiné předškolní zařízení a zároveň je ohroženo školním neúspěchem. Získaná data mohou v dlouhodobém horizontu prokázat účinnost (popř. neúčinnost) zavedených opatření. Dílčí data lze využít při strategickém plánování města, při komunitním plánování, jako podklad při psaní projektů apod.

Potřeby

Subjekty, které pracují s cílovou skupinou předškolních dětí ohrožených školním neúspěchem, potřebují mít aktuální informace o místech výskytu a skutečného počtu dětí, které vypadávají ze systému předškolního vzdělávání. Potřebují znát počet dětí, které:

- nenavštěvují MŠ rok před nástupem do ZŠ
- ukončí před nástupem do ZŠ vzdělávání v MŠ
- byly v daném školním roce neúspěšné při zápisu do ZŠ
- vrací se zpět do MŠ po neúspěšném vzdělávání v ZŠ

Dále potřebují znát aktuální celkové kapacity zařízení poskytujících různé formy předškolního vzdělávání a počty volných míst v těchto zařízeních.

Současný stav

OŠKMaT města Frýdek-Místek získává průběžně data o předškolním vzdělávání dětí, která se sumarizují vždy k 31. březnu a 30. září. Data se týkají kapacity mateřských škol, počtu přijatých žádostí a přijatých, či nepřijatých dětí. Dále jsou známá data o počtu dětí, které nebyly úspěšné při zápisu do ZŠ. Zdrojem dat jsou informace poskytované řediteli MŠ a ZŠ zřizovaných městem Frýdek-Místek, evidencí obyvatelstva města a statistickým úřadem. Data nejsou zveřejňována, ŠKMaT je využívá pouze k interním potřebám. Předškolní zařízení, která nejsou zřizovaná městem, nejsou do statistiky zahrnuta.

Data vztahující se pouze na děti ohrožené školním neúspěchem nejsou k dispozici. Neexistuje systematický sběr dat o rizikových skupinách dětí z hlediska vysoké míry pravděpodobnosti budoucího školního neúspěchu (rizikové chování rodin, slabé sociální a vzdělanostní zázemí rodičů, starší sourozenci již jsou na ZŠ praktických atp.). Rizikové skupiny nejsou včas monitorovány a cíleně vyhledávány v terénu.

Díky Analýze potřeb ve městě Frýdku-Místku provedené v roce 2013 z podnětu Agentury pro sociální začleňování jsou známá pouze data o stavu předškolního vzdělávání dětí ve vyloučené lokalitě, ta se však vztahují k datu 30.6.2013 a nadále již nejsou aktualizována.



Cílový stav

Ve městě Frýdek – Místek je zaveden funkční a ucelený systém pravidelného sběru dat zaměřený na předškolní vzdělávání a na počty dětí, které z předškolního vzdělávání vypadávají. Získaná data slouží jako podklad pro plánování a realizaci jednotlivých opatření či při podávání projektových žádostí.

Sběr dat je prováděn systematicky a v pravidelné periodicitě, výstupy jsou průběžně vyhodnocovány a dány k dispozici všem zainteresovaným subjektům. Na realizaci se podílejí všechny relevantní instituce (OŠMKaT, OSPOD, NNO, PPP, pediatri).

Akce pro zavedení

1. Legitimizace problému. Oslovení školského odboru, který uzná potřebnost zavedení systému pravidelného sběru dat o dětech v předškolním vzdělávání obecně.
2. Pověření pracovníka, který bude za sběr a analýzu dat zodpovědný.
3. Navázání spolupráce s relevantními partnery/institucemi.
4. Sběr dat.
5. K danému termínu sumarizovat data o dětech v předškolním vzdělávání se zaměřením na děti ohrožené školním neúspěchem.
6. Zavedení systému sběru dat do praxe.

Priority

Jednání s odborem školství o navrhovaném opatření.

Oslovení relevantních partnerů s žádostí o předávání dat (MŠ a ZŠ, pediatri, PPP).

Sběr dat v terénu prostřednictvím OSPOD a NNO.



Systematický sběr dat prostřednictvím odboru školství

Cíle činnosti

Cílem činnosti je vytvoření funkčního a uceleného systému sběru dat o předškolním vzdělávání. Získaná data budou schopna poskytnout kompletní informace o skutečném stavu předškolního vzdělávání ve Frýdku-Místku, včetně informace o počtu dětí, které se předškolního vzdělávání neúčastní.

Kroky k naplnění cíle

Nastavení spolupráce:

- komunikace s OŠKMaT – vyjasnění potřebnosti systematického sběru dat o předškolním vzdělávání
 - oslovení relevantních partnerů a institucí se žádostí o spolupráci
- Získání potřebných údajů:

- aktuální počet dětí ve věku 3–5 let od odboru evidence obyvatel
- data o aktuální kapacitě míst ve všech MŠ
- data ze zápisů do MŠ – počet přihlášených dětí/počet přijatých
- data o aktuální kapacitě přípravných tříd
- informace ze ZŠ o dětech s odkladem školní docházky a dětech, které se nedostavily k zápisu do ZŠ
- informace z PPP o dětech, které měly odklad povinné školní docházky a nenavštěvovaly předškolní zařízení ani přípravnou třídu
- data od pediatriů s místem působnosti ve Frýdku-Místku a spádových obcích o dětech, u kterých bylo v rámci preventivních prohlídek v 5 letech věku zjištěno, že se neúčastní předškolního vzdělávání
- data zjištěná v rámci terénního NNO a OSPOD o stavu v lokalitách

Intervence k zajištění činnosti

Projednání zavedení systematického sběru dat o předškolním vzdělávání s vedoucím oddělení školství. Jednání se dále účastní pracovník Agentury pro sociální začleňování a pracovník Sdružení sociálních asistentů (v případě, že opatření bude realizováno do konce projektu „Pojďte do školky“, tj. do 30. června 2015). Pokud bude jednání úspěšné, vedoucí OŠKMaT pověří referenta oddělení činnostmi souvisejícími se sběrem relevantních datových údajů.

Referent oddělení školství obešle mateřské a základní školy instruktážním dopisem, ve kterém jim vysvětlí, jaká data a v jakých termínech od nich bude požadovat – rozšíření stávající datové struktury, ze které zřizovatel MŠ a ZŠ čerpá. Případně se tento



Intervence k zajištění činnosti	požadavek projedná na schůzích zřizovatele s MŠ a ZŠ, které zřizovatel pravidelně svolává. Referent oddělení školství ve spolupráci s pověřenou NNO osloví pediatrii s působností ve městě Frýdek-Místek a přilehlých obcích s žádostí o poskytnutí dat vypovídajících o účasti dětí v systému předškolního vzdělávání. Referent oddělení školství data shromažďuje ve stanovené struktuře a předává je k využití ostatním členům pracovní skupiny. Vedoucí pověřeného odboru vyjedná finanční podporu realizace dotazníkového šetření na ubytovnách a v sociálně vyloučené lokalitě města Frýdek-Místek.
Doporučená zodpovědnost	pověřený referent oddělení školství, pracovník Agentury pro sociální začleňování, pracovník SSA
Na činnosti spolupracuje	OŠKMaT, OSPOD, MŠ, ZŠ, NNO, pediatrii
Počty osob, kterých se opatření týká	Zhruba 150 dětí, z toho 81 dětí z vyloučené lokality.
Předpokládaný rozpočet na činnost	Činnost bude vykonávána pověřeným referentem oddělení školství v rámci pracovního úvazku.
Předpokládaná rizika/ Problémová místa	Ochota odpovědných institucí shromažďovat a sdílet potřebná data. Kapacita pověřených pracovníků. Ochota institucí vzájemně spolupracovat a v určené termíny požadovaná data předávat oddělení školství.
Způsoby hodnocení kvality/ efektivity	Data jsou ve stanovené periodicitě zjišťována a shromažďována. Výsledná data jsou k dispozici relevantním organizacím.



Spolupráce s rodiči a dětmi

Předškolní vzdělávání je jedním z hlavních předpokladů pro úspěšné zvládnutí především počátečních fází primárního vzdělávání, zejména pak u dětí ohrožených školním neúspěchem. Děti ze sociálně znevýhodněného prostředí se však ve velké většině předškolního vzdělávání neúčastní a nastupují povinnou školní docházku zcela nepřipravené. Díky tomu se od samého začátku vzdělávání setkávají s neúspěchem a tento handicap jen obtížně vyrovnávají.

Rodiče dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí z nejrůznějších důvodů nejsou motivováni dětem předškolní vzdělávání zajistit nebo s nimi v domácím prostředí pracovat na zvýšení potřebných kompetencí a dovedností. V mnoha případech mají nízké vzdělání a schází jim pozitivní vzory v oblasti vzdělávání. Dalším důvodem, proč děti nenavštěvují běžné mateřské školky, je obava rodičů ze střetu s neznámým prostředím a nízká motivace tyto bariéry překonávat.

Důvodem bývá i finanční situace rodin, poplatky na školné, stravné, případně i dopravu do školky. Pokud se navíc rodina potýká s existenčními problémy, špatnou sociální situací či patologickými jevy, není pro ni prioritou řešit nepovinné vzdělávání svých dětí.

Následující doporučení je tedy založené na posílení komunikace a spolupráce s rodiči s úmyslem podpořit zejména děti ohrožené budoucím školním neúspěchem, s dětmi, které nikdy nenavštěvovaly žádnou z forem předškolního vzdělávání a nečiní tak ani po odkladu povinné školní docházky či absolvovaly pouze částečnou a nepravidelnou předškolní přípravu. Pozornost je zde zaměřena zejména na motivování rodičů s důrazem na význam předškolní přípravy jejich dětí a to nejlépe v běžných mateřských školách.

Potřeby

- Zajistit informovanost všech rodičů dětí předškolního věku o termínech zápisů do mateřských škol, o tom, jak postupovat a co vše k zápisu vzít, o výhodách a významu předškolního vzdělávání pro děti a jejich budoucnost.
- Zaměřit pozornost na méně motivované rodiče, systémově je motivovat a podpořit v rozhodnutí zapojit děti do předškolního vzdělávání.
- Doplnit systém adaptačním nástroji, které by pomohly všem rodičům překonávat počáteční obtíže spojené s nástupem dítěte do mateřské školy.
- Vybudovat a provozovat funkční systém podpory pro děti s odkladem školní docházky.

Současný stav

- Rodiče se o zápisech do mateřských škol zpravidla dovídají z webu města Frýdek-Místek, z webu základních a mateřských škol či přímo v mateřské škole. Informace o zápisech jsou vylepeny na některých veřejných místech. V některých případech informuje o zápisu do mateřské školy také pracovnice odboru sociálních věcí. Informováním rodičů o zápisech do mateřských škol se zabývají také lokální NNO, které poskytují sociální služby rodinám s dětmi.
- Přehled o počtu dětí s odkladem školní docházky má odbor školství, odbor sociálních věcí přehled o počtu těchto dětí nemá.
- Ve Frýdku-Místku není systémově řešeno, zda jsou děti, které před zápisem do ZŠ nenavštěvovaly žádnou formu předškolního vzdělávání, po odkladu do nějaké z forem předškolního vzdělávání zařazeny.
- V období od března do září 2014 probíhaly adaptační dny pro děti z PK Pramínek v MŠ Beruška. V současné době se jedná o obnovení spolupráce a o rozšíření adaptačních dnů i pro rodiče dětí.
- V případě zájmu je rodičům dětí docházejících do předškolního klubu Pramínek nabízena spolupráce s pracovníky Sociálně aktivizační služby Charity Frýdek-Místek, v rámci níž se řeší docházka dětí do běžné MŠ.



Cílový stav

Zvyšuje se počet rodičů, kteří mají zájem o předškolní vzdělávání svých dětí, zároveň ubývá ve Frýdku-Místku počet dětí, které neprojdou žádnou z forem předškolního vzdělávání. Hodnota předškolního vzdělávání díky průběžné komunikaci v očích rodičů narůstá.

Město Frýdek-Místek pravidelně komunikuje se zástupci všech relevantních subjektů v oblasti vzdělávání.

Existuje systém motivace a podpory rodin, kde by děti mohly být ohroženy školním neúspěchem v oblasti předškolního vzdělávání.

Existuje systém adaptačních nástrojů, které pomáhají všem rodičům ve Frýdku-Místku překonávat počáteční obtíže spojené s nástupem do školky.

Existuje funkční systém podpory pro děti nezařazené do žádné z forem předškolního vzdělávání, které mají odklad školní docházky.

Akce pro zavedení

- Seznámit odbor školství a odbor sociálních věcí s navrhovaným opatřením.
- Jednat o opatření s vedením mateřských škol a s PPP.
- Požádat o podporu opatření lokální NNO.

Priorita

- Vytvořit systém motivace a podpory rodin s dětmi ohrožených školním neúspěchem, např.: posílit terénní práci před zápisem do mateřských škol zejména v sociálně ohrožených lokalitách, nabídnout rodičům možnost doprovodu k zápisu do mateřské školy apod.
- Obnovit adaptační dny pro děti z PK Prámínek v MŠ Beruška (popř. zahájit jednání s dalšími MŠ, ve kterých budou adaptační dny probíhat).
- Podpořit vznik systému podpory pro děti s odkladem školní docházky, zvyšovat pravděpodobnost docházky těchto dětí do předškolního zařízení zejména v případech, že před odkladem žádné nenavštěvovaly a snižovat tak opakování neúspěchu u zápisu do základní školy .



Zvýšené informační aktivity směrem k rodičům

Cíle činnosti

Cílem činnosti je realizace informačních aktivit zaměřených na rodiče, které povedou k jejich větší orientaci v systému předškolního vzdělávání a zároveň i k jejich větší motivaci pro vzdělávání jejich dětí.

Jedná se např. o:

- informování rodičů o roli MŠ ve vzdělávání a roli rodičů v předškolním vzdělávání, které může sloužit jako vhodný nástroj pro pozitivní motivaci rodičů ke vzdělávání svých dětí – formou přednášky v PK Prámínek, individuální formou během poskytování sociální služby SAS
- vytvoření letáku s informacemi:
 1. zaměřenými na zápisy v MŠ (termíny, průběh zápisu, možnost doprovodu terénního pracovníka) a jeho distribuce ve vyloučených lokalitách města, na ubytovnách, uživatelům sociální služby SAS, rodinám v evidenci OSPOD, čekárny u pediatriů
 2. o alternativních možnostech v rámci mateřských škol, např. docházka pouze dopoledne, hrazení stravného den předem apod.
 3. o alternativních formách předškolního vzdělávání (viz karta potřeb – Dodatečné vzdělávání)

Kroky k naplnění cíle

PK Prámínek

- oslovení cílové skupiny s nabídkou účasti na přednášce (motivační rozhovory během terénní práce)
- příprava a realizace přednášky

Vytvoření letáku:

- pověření odpovědné osoby z odboru školství nebo z odboru sociálních služeb
- sběr relevantních informací
- distribuce

Předání informací o předškolním vzdělávání všem terénním pracovníkům, kteří pracují s rodinami a pracovníkům OSPOD.



Intervence k zajištění činnosti	Jednání s: • vedením města • odborem školství • odborem sociálních služeb • vedením mateřských škol • lokálními NNO, především s PK Pramínek
Doporučená zodpovědnost	školský odbor a odbor sociálních služeb, PK Pramínek
Na činnosti spolupracuje	školský odbor a odbor sociálních služeb, PK Pramínek NNO, OSPOD, mateřské školy
Předpokládaný rozpočet na činnost	Opatření nevyžaduje žádnou významnou finanční podporu.
Předpokládaná rizika/ Problémová místa	neztotožnění se s opatřením ze strany školského odboru a odboru sociálních služeb, mateřských škol, NNO, rodičů
Způsoby hodnocení efektivity	zvýšení počtu dětí ohrožených školním neúspěchem v předškolních zařízeních



Adaptační aktivity**Cíle činnosti**

Cílem aktivity je vytvoření funkčního systému adaptačních nástrojů, které pomáhají rodičům dětí, které nenavštěvují mateřskou školu ve Frýdku-Místku překonávat počáteční obtíže spojené s nástupem do školky. Jedná se o aktivity, které přiblíží rodičům a jejich dětem prostředí mateřských škol, a zároveň budou podporovat pedagogy a vedení školek při vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem a při komunikaci s rodinami těchto dětí.

Mezi tyto aktivity patří:

- pravidelně realizované adaptační dny pro děti z předškolního klubu v mateřských školách a možnost účasti rodičů dětí
- doplnění adaptačních dnů o aktivity, jichž by se s dětmi účastnili také rodiče, např. společné výlety, besedy, workshopy
- dny otevřených dveří ve vybraných předškolních zařízeních

Kroky k naplnění cíle

- komunikace s řediteli MŠ o možnostech realizace adaptačních dnů a navazujících aktivitách
- určení termínů adaptačních dnů a aktivit
- naplánování a zajištění doplňujících aktivit
- nabídka účasti na adaptačních dnech rodičům dětí v PK Pramínek

Intervence k zajištění činnosti

Jednání s:

- Vedením mateřských škol
- NNO

Doporučená zodpovědnost

- NNO – pracovník předškolního klubu

Na činnosti spolupracuje

NNO, OSPOD, mateřské školy, základní školy



**Předpokládaný
rozpočet na
činnost**

Opatření nevyžaduje žádnou významnou finanční podporu.

**Předpokládaná
rizika/
Problémová
místa**

- neochota mateřských škol realizovat některé aktivity
- nezájem rodičů účastnit se aktivit

**Způsoby
hodnocení
efektivity**

zvýšení počtu ohrožených dětí v předškolních zařízeních



Zvýšená podpora dětí s odkladem povinné školní docházky

Cíle činnosti

Město Frýdek-Místek má přehled o počtu dětí s odkladem školní docházky a se získanými daty pracuje ve prospěch těchto dětí s cílem snižovat riziko jejich budoucího školního neúspěchu. Důraz je kladen na docházku dětí s odkladem do předškolního zařízení (s ohledem na důvod odkladu školní docházky) jako prevenci opakovaného selhání dítěte u zápisu do základní školy.

Ve městě funguje systémová podpora dětí s odkladem školní docházky vycházející zejména ze spolupráce odboru školství, odboru sociálních věcí, PPP, NNO, mateřských a základních škol.

Kroky k naplnění cíle

Projednat opatření s vedením města, odborem školství a odborem sociálních věcí:

- zorganizovat setkání zástupců odboru školství, odboru sociálních věcí, PPP, NNO, základních a mateřských škol a společně projednat:
 1. způsob vzájemné komunikace (způsob předávání dat o dětech, kterým byl uložen odklad s ohledem na zákon o ochraně osobních údajů č. 101/2000)
 2. možnosti podpory – motivace rodičů, zajištění volných kapacit v přípravných třídách a v místě dostupných MŠ, podpora ze strany MŠ (adaptační aktivity), finanční úlevy
- posílit spolupráci pedagogicko-psychologické poradny s odborem sociálních věcí, odborem školství a dalšími významnými aktéry na poli vzdělávání ve městě
- podporovat rozvoj komunikace mezi odbory města

Intervence k zajištění činnosti

jednání s relevantními partnery

Doporučená zodpovědnost

odbor sociálních věcí a školský odbor



Na činnosti spolupracuje	školský odbor, PPP, OSPOD, NNO, MŠ
Předpokládaný rozpočet na činnost	Opatření nevyžaduje žádnou výraznou finanční podporu.
Předpokládaná rizika	Rodiče nebudou motivováni, nedostatečná komunikace mezi všemi subjekty.
Způsoby hodnocení efektivity	Zvýšení počtu dětí s odkladem školní docházky, které docházejí do předškolního zařízení.



Dodatečné vzdělávací příležitosti

Situace v předškolním vzdělávání dětí ohrožených školním neúspěchem je ve Frýdku-Místku řešena jen okrajově. Podle odborných odhadů je ve městě odhadem 150 dětí, které nenavštěvují žádné předškolní zařízení. Kapacita mateřských škol ve městě byla k 30. 6. 2013 téměř naplněna. Z celkového počtu 2085 míst jich bylo obsazeno 2027.

Je proto zapotřebí využívat alternativních zařízení a možností, které mohou těmto dětem nabídnout předškolní přípravu a vzdělávání potřebné pro úspěšný start školní docházky. Tato karta shrnuje informace o dodatečných možnostech vzdělávání a nastiňuje způsob, jak s těmito možnostmi pracovat.

Potřeby

Vzhledem k relativně naplněné kapacitě mateřských škol zřízaných městem Frýdek-Místek a zároveň existenci značné početné skupiny dětí, kterým se předškolního vzdělávání nedostává v žádné formě, je zapotřebí přiblížit alternativní předškolní přípravu či MŠ potřebným dětem.

1. Zmonitorovat aktuální počet a kapacitu zařízení nabízejících dodatečné možnosti předškolního vzdělávání.
2. S touto informací pracovat tak, aby se dostala k rodičům, pracovníkům PPP, pracovníkům OSPOD apod., kteří s ní mohou nadále pracovat ve snaze umístit dítě do zařízení, které předškolní vzdělávání poskytne.
3. V případě potřeby navýšit počet alternativních zařízení pro dodatečné vzdělávací příležitosti.

Současný stav

Ve městě Frýdek-Místek v současné době fungují následující zařízení poskytující dodatečné možnosti předškolního vzdělávání:

- Předškolní klub – Centrum Pramínek. Zřizovatelem je Charita Frýdek-Místek. Toto centrum má registrováno několik sociálních služeb, a to služby sociální prevence, SAS a terénní a ambulantní služby pro rodiny s dětmi (předškolní klub).

- 1 přípravná třída při 4. ZŠ Komenského

Zařízení nabízející volnočasové aktivity pro děti tématicky zaměřené (kroužky), které jsou zpoplatněné:

- Centrum Lumpíkov. Mateřský a rodinný klub
- Středisko volného času Klíč, p.o.. Zřizovatel město Frýdek-Místek, pro předškoláky nabízí 2 kroužky (Keramiku pro rodiče s dětmi a Výtvarníček)
- Základní umělecká škola. Zřizovatel Frýdek-Místek, pro předškoláky jsou nabídky od 5-ti let a to v hudebních a výtvarných oborech

Cílový stav

Ve Frýdku-Místku existují alternativní zařízení nabízející předškolní vzdělávání dětem, které se nedostaly do MŠ. Tato zařízení jsou místně i finančně dostupná všem dětem ve městě.

Možnosti dodatečného předškolního vzdělávání jsou dobře známy relevantním aktérům (pedagogové/ředitelé MŠ a ZŠ, pracovníci PPP, OSPOD), kteří s nimi dále pracují (informují rodiče o možnostech) tak, aby se dětem potřebného vzdělání dostalo.



Akce pro zavedení

Vytvoření přehledu alternativních možností předškolního vzdělávání ve Frýdku-Místku.

Podpora přenosu informací odborným pracovníkům (pedagogové, zaměstnanci odboru sociálních věcí a odboru školství, PPP, SVP apod.) a rodičům dětí předškolního věku.

V případě nedostatečné kapacity stávajících zařízení - projednání rozšíření nabídky alternativních možností vzdělávání na odboru školství, s řediteli ZŠ a se členy pracovní skupiny Děti, mládež a rodina v rámci komunitního plánování města.



Monitoring zařízení poskytujících dodatečné vzdělávací možnosti

Cíle činnosti	Cílem opatření je získat podrobný přehled o počtu, druhu a kapacitě zařízení poskytujících dodatečné vzdělávací příležitosti dětem předškolního věku.
Kroky k naplnění cíle	Zmapování všech poskytovatelů alternativního formálního i neformálního vzdělávání ve městě. Oslovení subjektů a získání potřebných dat o zařízeních (kapacita, forma, program, apod.). Zpracování údajů. Aktualizace údajů.
Intervence k zajištění činnosti	• seznámit odbor školství s navrhovaným opatřením • sběr dat, jejich zpracování a průběžná aktualizace
Doporučená zodpovědnost	Odbor školství
Na činnosti spolupracuje	Zařízení poskytující alternativní formy předškolního vzdělávání, sociální pracovníci, pracovníci OSPOD, NNO, MŠ.
Předpokládaný rozpočet na činnost	Opatření nevyžaduje výraznou finanční podporu.
Předpokládaná rizika	Neochota zařízení poskytujících dodatečné vzdělávací příležitosti spolupracovat, nedostatek těchto zařízení ve městě.
Způsoby hodnocení efektivity	Město dle uceleného přehledu zařízení a jejich kapacit plánuje případné změny na další období.



Informování o dodatečných vzdělávacích možnostech

Cíle činnosti	Cílem je zajistit alespoň minimální předškolní průpravu pro děti ohrožené školním neúspěchem, které nenavštěvují žádné předškolní zařízení. Předáním informací všem relevantním organizacím a rodičům se zvýší šance dětí na zapojení se do předškolního vzdělávání.
Kroky k naplnění cíle	• Informace získané při monitoringu předá odbor školství např. formou společného mailing listu dalším, adekvátním odborníkům (odbor sociálních věcí, PPP, SVP atd.). • Informování odborníci předávají při výkonu své práce informace rodičům.
Intervence k zajištění činnosti	• seznámit odbor školství s navrhovaným opatřením, • informovat o této možnosti PPP, SVP, odbor sociálních věcí, dětské lékaře, poradny atd.
Doporučená zodpovědnost	Odbor školství
Na činnosti spolupracuje	Zařízení poskytující alternativní formy předškolního vzdělávání, pracovníci OSPOD, PPP, učitelé v MŠ, ZŠ, rodiče.
Předpokládaný rozpočet na činnost	Opatření nevyžaduje významnou finanční podporu.
Předpokládaná rizika	Nedostatek zařízení nabízejících dodatečné možnosti předškolního vzdělávání, nedostatečná informovanost o jejich existenci a kapacitě, nedostatečná kvalita přípravy dětí v zařízeních nabízejících alternativní předškolní vzdělávání, pracovníci PPP, OSPOD, MŠ, ZŠ apod. s možnostmi dodatečného vzdělávání nepracují (neinformují o nich rodiče).



Způsoby hodnocení efektivity



Monitorování počtu dětí, které dodatečných vzdělávacích možností využívají.

Rozšíření nabídky alternativních možností

Cíle činnosti

Cílem opatření je v případě potřeby na základě šetření ve vyloučených lokalitách rozšířit nabídku alternativního vzdělávání dětem předškolního věku.

Kroky k naplnění cíle

- Provést terénní šetření v rodinách s dětmi ohroženými školním neúspěchem s cílem vytvořit odhad dětí, které by využívaly alternativní formy předškolního vzdělávání.
- Jednání s relevantními partnery – předání získaných informací o potřebnosti vzdělávání.
- Jednání s rodiči o významu předškolního vzdělávání a jejich případném zájmu zapsat dítě do přípravné třídy, vysvětlení všech náležitostí, které jsou k tomu potřeba.
- Podání žádosti o schválení přípravné třídy ZŠ Pionýrů nebo ZŠ Komenského.
- Rozšíření kapacity předškolního klubu nebo otevření nového.

Intervence k zajištění činnosti

Jednání s:

- Odborem školství
- Vedením ZŠ Pionýrů nebo ZŠ Komenského (v případě potřeby přípravné třídy)
- PPP ve Frýdku-Místku
- Pracovní skupinou Děti, mládež a rodina v rámci komunitního plánování města
- NNO poskytující sociální službu SAS (v případě potřeby rozšíření služeb předškolního klubu)
- rodiči

Doporučená zodpovědnost

Odbor školství

Na činnosti spolupracuje

Odbor školství, OSPOD, vedení ZŠ, SŠ a MŠ Pionýrů a ZŠ Komenského, pracovní skupina komunitního plánování, NNO



**Předpokládaný
rozpočet na
činnost**

Náklady na zřízení přípravné třídy, náklady spojené s fungováním předškolního klubu.

**Předpokládaná
rizika**

nesouhlas na straně ZŠ a NNO, nezájem rodičů

**Způsoby
hodnocení
efektivity**

počet dětí podpořených v zařízeních poskytujících alternativní vzdělávání



Fundraising a projektové poradenství

V příštím programovacím období (2014–2020) budou příležitosti pro získání financí na dodatečné vzdělávací podpory jak na úrovni měst, tak vzdělávacího systému jako celku. Operační program věda, výzkum, vzdělávání (OP VVV) má jako jednu ze svých tří prioritních os rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. V rámci této prioritní osy je plánováno podporovat například tvorbu místních plánů pro rozvoj vzdělávání, investovat do vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti přístupu k dětem a žákům se SVP, plánována je i podpora různých vyrovnávacích a podpůrných opatření (např. asistentů pedagoga), zřizování školních poraden či pozic, které dosud školám chybějí (sociální pedagog, školní psycholog), realizace programů prevence školní neúspěšnosti a prevence předčasného opouštění vzdělávacího procesu.

Program klade důraz i na rozvoj a zvyšování kvality předškolního vzdělávání a to jak plánovanou podporou stávajících předškolních zařízení (mateřských školek), tak podporou nízkoprahových předškolních center, na spolupráci škol a rodičů, spolupráci vzdělávacích zařízení a subjektů poskytujících sociální služby. Pokud budou města a obce na tyto příležitosti dostatečně připraveny, zejména s ohledem na kapacity svých pracovníků, kteří se budou věnovat činnosti v oblasti získávání a administrace prostředků z evropských fondů a podporu škol v této oblasti, mohou získat pro své malé obyvatele zajímavé vzdělávací příležitosti. Námi navrhovaná opatření řeší právě kapacity a předběžnou přípravu na tyto nové finanční příležitosti. V současné době jsou právě v řadě měst tyto kapacity nedostatečné, školy jako takové od svých zřizovatelů podporu v tomto směru nedostávají a v případě, že se rozhodnou získat a využít finanční podporu z evropských fondů, potýkají se často také právě s nedostatečnou personální kapacitou, s náročnou administrativou projektů, která je často vzhledem k nulové předchozí zkušenosti značně demotivujícím prvkem.

Potřeby

1. posílení kapacit zřizovatele při fundraisingu škol
2. vznik projektových plánů v území

Současný stav

Statutární město Frýdek-Místek, jako zřizovatel 21 mateřských škol a 13 základních škol se v současné době systematicky nevěnuje fundraisingu v oblasti neinvestičních projektů v oblasti školství.

Školy mají minimální nebo vůbec žádné zkušenosti s čerpáním dotačních fondů. Pokud mají o nějaký projekt zájem, tak se o něj musí ucházet samy a musí žádat o souhlas vedoucí OŠKMaT.

Většina projektů, které na školách probíhají, již skončila nebo končí v prosinci 2014.

Projekty obecně jsou zatím ve městě Frýdek-Místek zajišťovány odborem investičním, kde je projektové oddělení, které by mělo řešit projekty celého města. Pozice fundraisera pro školská zařízení zatím zřízena není.

Cílový stav

Ve městě Frýdek-Místek existují na relevantních odborech dostatečné personální a odborné kapacity zaměřené na fundraising „měkkých projektů“ pro oblast vzdělávání a pro koordinaci a podpory při vyhledávání, přípravě a realizaci projektových výzev.

Mateřské školy a základní školy prohlubují své znalosti a zkušenosti při získávání finančních zdrojů z velkých operačních programů, vědí, jak tyto projekty řídit a administrovat a mají k tomu určené projektové týmy (které mohou být vedeny i jinou institucí, než je magistrát města).

Díky projektům dojde k navýšení finančních prostředků pro zřízení dalších míst asistentů pedagoga a dalších podpůrných opatření.

Akce pro zavedení

Zahájení debaty s vedením města nad možností vzniku pracovní pozice fundraisera „měkkých projektů“ v oblasti vzdělávání.

Zpracování analýzy zaměřené na zmapování zkušeností škol s přípravou a realizací projektů a jejich potřeb v této oblasti.



**Priorita,
termíny,
harmonogram**



1. Existence fundraisera/koordinátora „měkkých projektů“ – lze předpokládat až začátkem nového programovacího období na roky 2014–2020.
2. Existence rámce, plánu, zásobníku projektů.
3. Vytvoření fundraisingového kalendáře pro školy a další instituce.
4. Vzdělávání pro vedení škol i jednotlivé pedagogy v oblasti fundraisingu, představení projektových výzev a možností.

Projektové poradenství pro mateřské školy a další instituce ve Frýdku-Místku

Cíle činnosti

Hlavním cílem je posílení role zřizovatele při fundraisingu škol a dalších vzdělávacích institucí.

Dílčím cílem může být vytvoření školních projektových týmů a prohloubení znalostí a zkušeností pracovníků škol při získávání finančních zdrojů z velkých operačních programů.

Kroky k naplnění cíle

- vytvoření fundraisingového kalendáře pro školy a další instituce
- zajištění vzdělávání v oblasti fundraisingu pro vedení základních a mateřských škol, případně dalších institucí
- posílení a vznik projektových týmů na školách
- zajištění dostatečných odborných a personálních kapacit u zřizovatele, jež se budou věnovat fundraisingu měkkých projektů

Intervence k zajištění činnosti

Přesvědčit vedení města o přínosu, který bude fundraiser/ koordinátor měkkých projektů pro město mít.

Harmonogram

- předat nabídku odboru projektů a dotací – představení fundraisingu měkkých projektů
- analýza vzdělávacích institucí ve Frýdku-Místku s přípravou a realizací projektů a jejich potřeb v této oblasti
- zpracování analýzy
- vzdělávání v oblasti fundraisingu pro vedení základních a mateřských škol
- zavedení projektových týmů (na školách)
- vytvoření fundraisingového kalendáře pro školy a další instituce

Doporučená zodpovědnost

Odbor dotací a projektů, odbor školství

Na činnosti spolupracuje

Mateřské školy ve Frýdku-Místku, NNO, vzdělávací instituce a Odbor dotací a projektů



Počty osob, kterých se opatření týká	Mateřské školy a základní školy, jejich žáci, rodiče.
Předpokládaný rozpočet	Finance vyložené na mzdy, 1,0 úvazku – 435.000 Kč (včetně odvodů)
Předpokládaná rizika	Finanční, nedostatečná kapacita Magistrátu města Frýdek-Místek pro fundraising měkkých projektů, nedostatečné informace o měkkých projektech či časová tíseň vedoucích vzdělávacích institucí a tím i nezájem vzdělávacích institucí o měkké projekty.
Způsoby hodnocení efektivity	• navýšení počtu podaných a realizovaných projektových žádostí • pravidelné mapování potřeb základních škol a mateřských škol • rozšíření nabídky v oblasti vzdělávání ve Frýdku-Místku a okolí





Člověk v tísni, o. p. s.
www.clovekvtisni.cz



Cheiron T, o. p. s.
www.cheiront.cz



Diakonie Českobratrské církve evangelické,
středisko Vsetín
www.diakonievsetin.cz



OBLASTNÍ CHARITA
JIHLAVA

Diecézní charita Brno –
Oblastní charita Jihlava
www.jihlava.charita.cz



SPOLEČNOST
tady a teď
Společnost Tady a teď, o. p. s.
www.tadyated.org



IQ Roma servis, o. p. s.
www.iqrs.cz



Amalthea, o. s.
www.amalthea.pardubice.cz



Občanské sdružení Salinger
www.salinger.cz



Sdružení sociálních asistentů Ostrava, o. s.
www.socialniasistence.cz



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt CZ.1.07/1.2.00/43.0007 „Pojďte do školky!“ je spolufinancován
Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.